

ОБСУЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от 28.08.2015 г. № 15
на **Общешкольных родительских
собраниях**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOY “COШ № 17”

_____ А.В.Чепурин
“31” августа 2015 г.



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования образовательной организации
за 2014-2015 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Показатели деятельности организации	3
2.1. Образовательная деятельность	3
2.2. Инфраструктура	8
3. Аналитическая часть	9
3.1. Образовательная деятельность	9
3.2. Система управления	10
3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
3.4. Организация учебного процесса	19
3.5. Востребованность выпускников	20
3.6. Качество кадрового обеспечения	20
3.7. Учебно-методическое обеспечение	
3.8. Библиотечно-информационное обеспечение	
3.9. Материально-техническая база	
3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
4. Общие выводы и заключение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МАОУ “СОШ № 17” за 2014-2015 учебный год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”.

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на заседании Педагогического совета школы от 28.08.2015 г. (протокол № 15), доведено до сведения родителей (законных представителей) на общешкольных родительских собраниях (с 02.09.2015 г. по 11.09.2015 г.) и опубликовано на Официальном сайте Школы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Образовательная деятельность

2.1.1 **Общая численность учащихся** – 1033 человека (по состоянию на 01.06.2015 г.)

2.1.2 **Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 418 человек:**

1 классы – 105 чел. (средняя наполняемость – 26,3 чел.; вакантных мест нет)

2 классы – 110 чел. (средняя наполняемость – 27,5 чел.; вакантных мест нет)

3 классы – 105 чел. (средняя наполняемость – 26,3 чел.; вакантных мест нет)

4 классы – 98 чел. (средняя наполняемость – 24,5 чел.; вакантных мест - 2)

2.1.3 **Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 508 человек:**

5 классы - 111 чел. (средняя наполняемость – 27,8 чел.; вакантных мест нет)

6 классы - 98 чел. (средняя наполняемость – 24,5 чел.; вакантных мест - 2)

7 классы - 107 чел. (средняя наполняемость – 26,8 чел.; вакантных мест нет)

8 классы - 99 чел. (средняя наполняемость – 24,8 чел.; вакантных мест - 1)

9 классы - 93 чел. (средняя наполняемость – 23,3 чел.; вакантных мест нет)

2.1.4 **Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 107 человек:**

10 классы - 57 (средняя наполняемость – 28,5 чел.; вакантных мест нет)

11 классы - 50 (средняя наполняемость – 25 чел.; вакантных мест нет)

2.1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации

Класс	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Всего на «4» и «5» чел./%	Русский язык	Математика (Алгебра)	Геометрия	Биология	География	Литература (Литературное чтение)	Немецкий язык	Английский язык	Обществознание	История	Информатика	Физика	Природоведение (Окружающий мир)	Химия
					Результаты промежуточной аттестации (справились/на «4» и «5»)													
1	105	16	41	57/ 55%	100/ 79	100/ 86				100/ 84								100/ 88
2	110	26	54	80/ 74%	99/ 91	99/ 90				99/ 92								99/ 95
3	105	13	67	80/ 76%	97/ 72	98/ 85				99/ 97								100/ 94
4	98	14	51	65/ 65%	100/ 89	100/ 88				100/ 99								100/ 89
Начальная школа	418	69	213	282/ 67%														
5	111	3	38	38/ 34,2%	99,1/ 52,3	96,4/ 40,5		100/ 63	100/ 40,7	99,1/ 45,9	100/ 50	97/ 69,7	100/ 14,8	99,1/ 61,3				100/ 53,6
6	98	5	26	31/ 31,6%	99,0/ 53,6	97,9/ 32		97,9/ 39,2	100/ 47,4	100/ 39,2		100/ 43,8	100/ 43,3	99/ 37,1				
7	107	2	42	45/ 42,1%	97,1/ 61,9	97,4/ 40,8	93,5/ 49,4	98,1/ 33,3	99/ 38,8	100/ 66,7	97,3/ 48,6	98,5/ 52,9	100/ 60	100/ 56,3	100/ 55,8	98,1/ 36,2		
8	99	3	32	35/ 35,4%	98,0/ 76,5	97,4/ 39	93,5/ 44,2	100/ 59,2	99/ 38,8	97/ 48,5		100/ 43,3	100/ 61,2	99/ 51	98/ 46,9	91,8/ 64,9		97/ 48
9	93	6	36	42/ 45,2%														
Основная школа	508	19	174	193/ 38%														
10 база	57	3	22	25/ 43,9%	100/ 71,9	100/ 8,3		100/ 48,9		100/ 44,6	100/ 28,6	100/ 74,4	100/ 100	100/ 71,4	100/ 82,1	100/ 72,2		100/ 34,7
10 профиль						100/ 62,2		100/ 50					100/ 48,1		100/ 38,9	100/ 55		100/ 28,6
11	50	5	28	33/ 66%														
Старшая школа	107	8	50	58/ 54,2%														
ИТОГО по школе	1033	96	437	533/ 51,6%														

2.1.6 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку

Таблица 2. Средние баллы по результатам ГИА

Русский язык, ГИА	2012	2013	2014	2015
Школа	62,5	61,1	61,0	56,6
Город	56,9	59,7	59,3	56,4
Край	59,0	58,7	56,9	56,4

2.1.7 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике

Таблица 3. Средние баллы по результатам ГИА

Математика, ГИА	2012	2013	2014	2015
Школа	48,1	55,8	54,1	50,2
Город	46,1	51	52,8	50,2
Край	50,0	50,1	52,1	50,3

2.1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку

Русский язык, ЕГЭ	2012	2013	2014	2015
Школа	69,5	67,6	70,5	74,0
Город	65,7	69,0	69,7	74,0
Край	63,8	65,8	66,3	71,5

2.1.9 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике

Математика, ЕГЭ	2012	2013	2014	2015
школа	51,1	47,2	52,8	52,0 (по городу – 2 место)
город	47,0	48,6	49,2	51,9
край	46,6	45,8	46,8	53,6

2.1.10 Численность выпускников 9 класса, получивших **неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку** - таких выпускников **нет**

2.1.11 Численность выпускников 9 класса, получивших **неудовлетворительные результаты на ГИА по математике** - таких выпускников **нет**

2.1.12 Численность выпускников 11 класса, получивших **результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку** - таких выпускников **нет**

2.1.13 Численность выпускников 11 класса, получивших **результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике** - таких выпускников **нет**

2.1.14 Численность выпускников 9 класса, **не получивших аттестаты об основном общем образовании**, в общей численности выпускников 9 класса - таких выпускников **нет**

2.1.15 Численность выпускников 11 класса, **не получивших аттестаты о среднем общем образовании** - таких выпускников **нет**

2.1.16 Численность выпускников 9 класса, получивших **аттестаты об основном общем образовании с отличием**

2014	2015
5 чел./4,6%	6 чел./6,5%

2.1.17 Численность выпускников 11 класса, получивших **аттестаты о среднем общем образовании с отличием**

2014	2015
6 чел./18,2 %	5 чел./9,8%

2.1.18 Численность учащихся, **принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

2014	2015
675 чел./65%	779 чел./75%

2.1.19 Численность учащихся - **победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов**

	2014	2015
Всего	131 чел./19%	77 чел./10%
в том числе:		
2.1.19.1 Регионального уровня	50 чел./38%	22 чел./29%
2.1.19.2 Федерального уровня	67 чел./51%	52 чел./68%
2.1.19.3 Международного уровня	14 чел./11%	3 чел./4%

2.1.20 Численность учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов** - таких учащихся **нет**

2.1.21 Численность учащихся (на уровне среднего общего образования), получающих образование в рамках профильного обучения

2014	2015
88 чел./100%	107 чел./100%

2.1.22 Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения - 88 чел./8,4%

2014	2015
88 чел./8,4%	0 чел./ 0%

2.1.23 Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ – 95 чел./9,2%

2014	2015
95 чел./9,2%	508 чел./49,2%

2.1.24 Общая численность педагогических работников (в т.ч. учителей)

	2014	2015
Всего	65 (50) человек	63 (53) человек
в том числе:		
высшее образование	57/88% (47/94%)	54/86% (46/87%)
высшее образование педагогической направленности (профиля)	41/63% (39/78%)	41/65% (36/68%)
среднее профессиональное образование	8/12,3% (6/12%)	9/14% (7/13%)
среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/8% (7/10,8%)	6/10% (4/8%)

2.1.25. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

	2014	2015
всего	35/53,8% (30/60%)	31/49% (29/55%)
в том числе:		
Высшая	24/36,9% (22/44%)	23/37% (22/42%)
Первая	11/16,9% (8/16%)	8/13% (7/13%)

2.1.26. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых

	2014	2015
до 5 лет	10/15,4% (6/12%)	8/13% (7/13%)
свыше 30 лет	12/18,5% (11/22%)	22/35% (18/34%)

2.1.27. Численность педагогических работников **в возрасте**

	2014	2015
до 30 лет	10/15,4% (5/10%)	10/16% (8/15%)
от 55 лет	14/21,5% (11/22%)	16/25% (12/23%)

2.1.28 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, **прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности**

2014	2015
48 чел./76%	52 чел./83%

2.1.29 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

2014	2015
43 чел./68%	61 чел./94%

2.2. Инфраструктура

2.2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - **0,1** (114 ед. на 1033 чел.)

2.2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц - **35,2** ед

2.2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - **да**

2.2.4 Наличие читального зала библиотеки - **да**

в том числе:

2.2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - **да**

2.2.4.2 С медиатекой - **нет**

2.2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - **нет**

2.2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - **да**

2.2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов - **да**

2.2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым **обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом** (не менее 2 Мб/с) - **615/59,5%**

2.2.6 **Общая площадь помещений**, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - **3,7 кв. м/чел. (3840,1 кв.м.)**

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Образовательная деятельность

Школа осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 59Л01 № 0001834, выданной 29.05.2015 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно (переоформлена в целях приведения деятельности в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования серия 59А01 № 0000707, выданного 19.05.2015 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок до 22.05.2025 г. (переоформлено в целях приведения деятельности в соответствие с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основной школе также осуществляется переход на единую образовательную систему «Школа 2100». 5б, 6а, 7б классы обучались в режиме экспериментального внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 17» составляет совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах начального и основного общего образования, по индивидуальным учебным планам (профильного обучения) в классах среднего общего образования.

Учебный план выполнен на 98,3%.

Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме (на 100%).

Школа в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг, лицензией, оказывает платные образовательные услуги.

Объём привлеченных средств за счет оказания платных образовательных услуг следующий: 2010 г. - 243 900 руб., 2011 г. – 303 513 руб. (+24%), 2012 г. – 550 103 руб. (+81%), 2013 г. - 984459 руб. (+79%), 2014 г. – 1413810 руб. (+43,6%). Положительная динамика достигается не за счет увеличения стоимости, а за счет увеличения спектра оказываемых услуг.

В основе реализации основных общеобразовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения;
- проблемно диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ технологии.

На базе 6а, 7а и 7б классов обучение осуществлялось с применением технологий электронного обучения в рамках проекта “1 ученик - 1 компьютер”.

Учреждением используется сетевая форма реализации образовательных программ: реализация модульной образовательной программы по «Технологии» (с использованием ресурсов МАОУ «Гимназия № 1» и МАОУ «СОШ № 17»), реализация образовательной программы профессиональных проб для 9 классов на базе учреждений СПО города Соликамска.

Таким образом, ***образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”.***

3.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Анатолий Викторович Чепурин (приказ управления образования администрации города Соликамска от 12.11.2013 г. № 187-п), назначенный на основании приказа Учредителя (приказ управления образования администрации города Соликамска от 13.11.2013 г. № 23-к).

Органами, обеспечивающими реализацию принципа государственно-общественного управления и принципа коллегиальности, являются Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Финансовые вопросы деятельности организации регулирует главный бухгалтер Ирина Станиславовна Пегушина, в подчинении которой находятся 2 бухгалтера (начисление заработной платы и по имуществу).

Вопросы организации учебной деятельности регулируют заместители директора Галина Александровна Митрофанова (начальная школа) и Татьяна Сергеевна Бердникова (основная и старшая школа), управление системой воспитательной работы и дополнительного

образования осуществляют Наталья Александровна Неверова (начальная школа) и Евгения Сергеевна Гагаринова (основная и старшая школа).

Систему методической работы, внутрифирменного обучения и работу с одаренными детьми координирует Наталия Владимировна Михайлова.

Научное руководство инновационной деятельности школы осуществляет Галина Анатольевна Лебедева, к.п.н.

Введена новая штатная единица - заместителя директора по УВР (платные образовательные услуги и предпрофильная подготовка) – Людмила Михайловна Грабевник.

Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, единой информационной системы на основе технологии Google Apps, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

В материалах самообследования прошлого года отмечалось, что в общей системе управления отсутствуют органы, представляющие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В течение 2014-2015 учебного года проводилась работа по созданию Совета родителей, состоялось 5 заседаний, в рамках которых определен состав Совета, полномочия, приняты решения о формировании Фонда школы, определены основные направления работы, согласован годовой календарный график на 2015-2016 учебный год. В новом учебном году необходимо активизировать работу по созданию Совета обучающихся, а также продолжить работу по развитию Совета родителей.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.*

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание обучения в 1-4 классах выстраивалось в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, с учетом образовательных программ образовательной системы “Школа 2100”. В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций учителями на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.. В 24 объединениях было занято 372 учащихся, что составляет 90 % от общего числа учеников в начальной школе.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей в развитии.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и также являются компонентом внеурочной деятельности. Оформлены в проект «Семнадцать мгновений Семнадцатой», что позволило заранее определить ключевые дела, их направленность на развитие тех или иных личностных качеств. Как подготовка, так и само участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами.

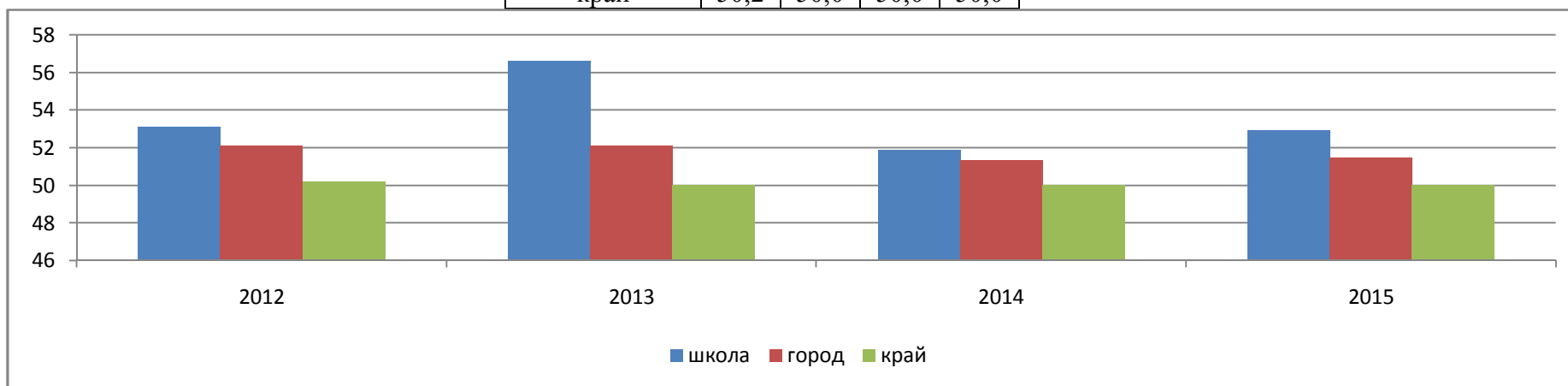
В начальной школе выстраивается система оценки достижения результатов (личностных, метапредметных, предметных) реализации основной общеобразовательной программы. Какие-либо выводы по группам личностных и метапредметных результатов еще делать рано, еще до конца не определены механизмы анализа полученных статистических результатов в рамках внутренних контрольных мероприятий. Это будет являться ключевой задачей методической работы начальной школы в новом учебном году.

Оценка качества освоения образовательных программ осуществлялась в традиционной форме оценки результатов промежуточной аттестации. Из 418 обучающихся начальной школы на “хорошо” и “отлично” освоили образовательную программу 282 (67%) человек.

В процедуре независимой оценки качества образования (мониторинговых обследованиях качества начального общего образования) по математике приняли участие 87ч./88,7%, по русскому языку – 87ч./88,7%. По русскому языку выполнение составляет 100%, качество – 68%, тестовый балл – 52,9. По математике соответственно 98,9% и 68%, тестовый балл – 50,. Тестовый балл по двум предметам – 50,8 (на 0,2 ниже, чем в 2014 г. и на 4,3 ниже, чем в 2013 г.). Учащихся, набравших 150 баллов – нет

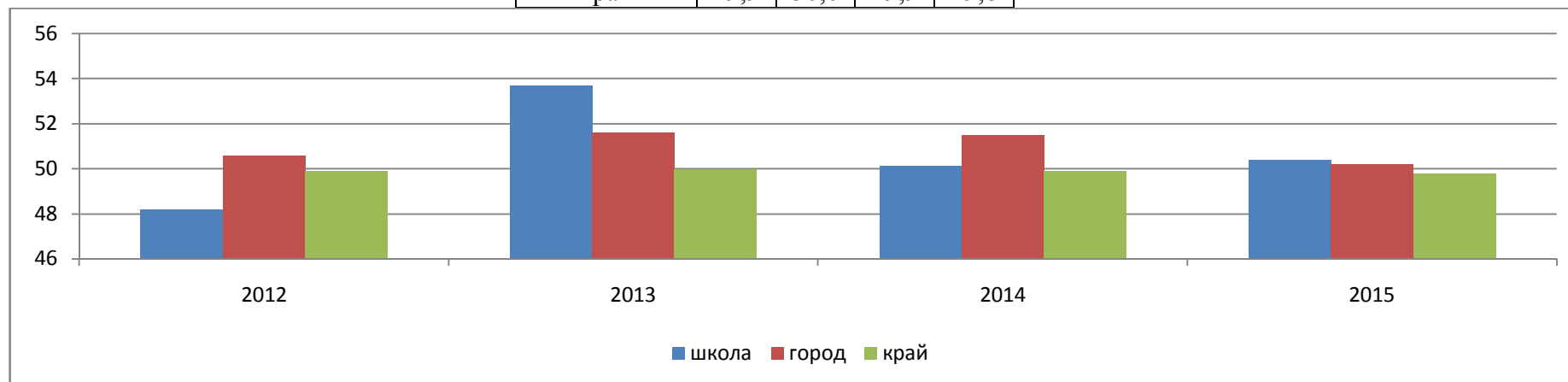
Средний балл ЕРТ выпускников 4 класса по русскому языку стабильно выше городских и краевых показателей.

Русский язык	2012	2013	2014	2015
школа	53,1	56,6	51,9	52,9
город	52,1	52,1	51,3	51,5
край	50,2	50,0	50,0	50,0



Средний балл ЕРТ выпускников 4 класса по математике нестабилен. В 2013 и в 2015 годах – выше краевых и городских показателей.

Математика	2012	2013	2014	2015
школа	48,2	53,7	50,1	50,4
город	50,6	51,6	51,5	50,2
край	49,9	50,0	49,9	49,8



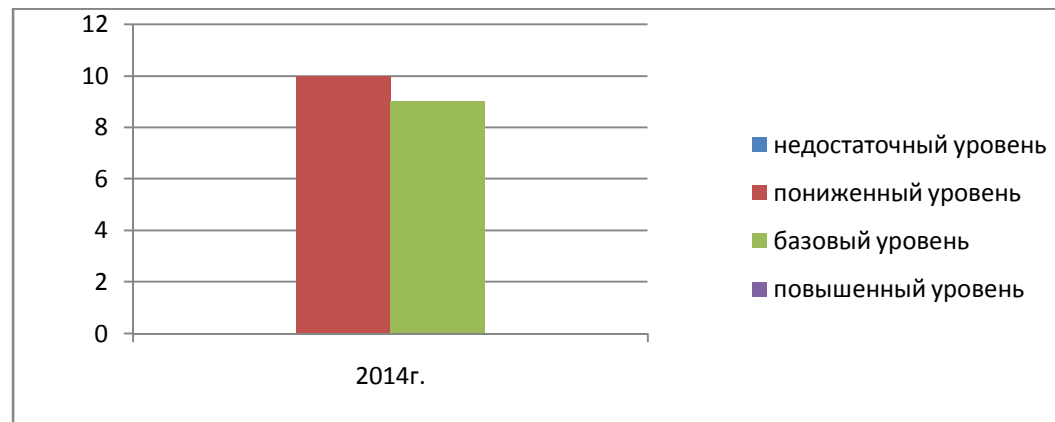
Результаты ЕРТ выпускников 4 классов по уровням

Уровни	математика		русский язык	
	2014	2015	2014	2015
высокий	10 чел./13%	10 чел./10%	15 чел./18,5%	13 чел./13%
средний	40 чел./52%	57 чел./58%	44 чел./54%	54 чел./55%
ниже среднего	27 чел./35%	19 чел./19%	20 чел./24,6%	20 чел./20%
низкий	0 чел./0%	1 чел./1%	2 чел./2,5%	0 чел./0%

Образовательные программы в 5б, 6а и 7б классах выстраивались в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции образовательной системы «Школа 2100». В ходе апробационной деятельности школой отработывались в течение учебного года механизмы формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов), а также технологии оценки достижения личностных результатов в форме накопительного портфолио - «папки достижений». Результаты апробации были представлены на краевом методическом мероприятии «Ярмарка педагогических идей: Механизмы формирования УУД», опубликованы в сборнике.

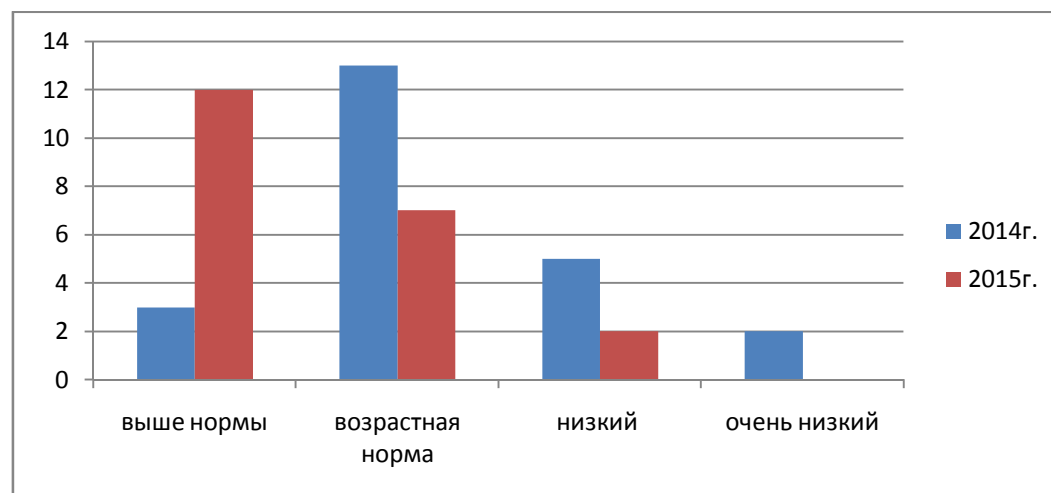
Проведен День открытых дверей для родителей.

В начале 2014-15 гг. было проведено мониторинговое обследование учащихся 5б по стандартизированным материалам (комплексная работа по оценке сформированности метапредметных результатов – смысловое чтение и умение работать с информацией).

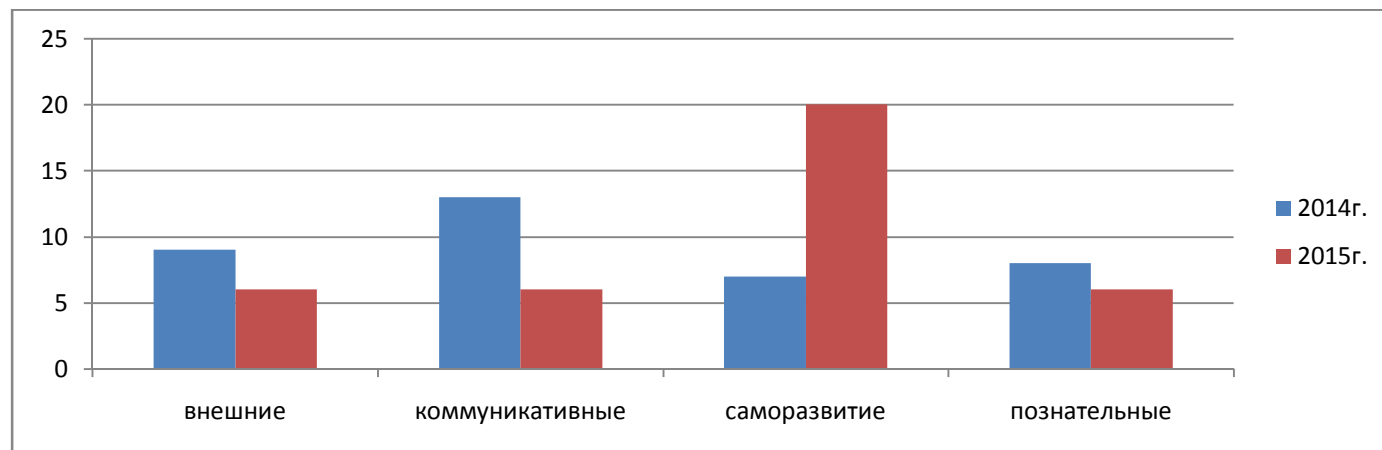


Данная работа была выполнена и обучающимися 6а класса.

Психодиагностическое обследование уровня интеллекта (групповой интеллектуальный тест) обучающихся 6а класса показал следующую динамику



С обучающимися 7б класса было проведено психодиагностическое обследование уровня мотивации. Результаты соответствуют возрастной норме. Положительным моментом является значительный рост показателя «саморазвитие» как условия мотивации, что соотносится с ФГОС.



Образовательные программы остальных классов основной школы разработаны в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов.

Оценка достижения предметных результатов в рамках промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об удовлетворительных результатах освоения у 98,2% обучающихся, из 415 обучающихся 5-8 классов на “хорошо” и “отлично” программы освоили 49% обучающихся. В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем образовании.

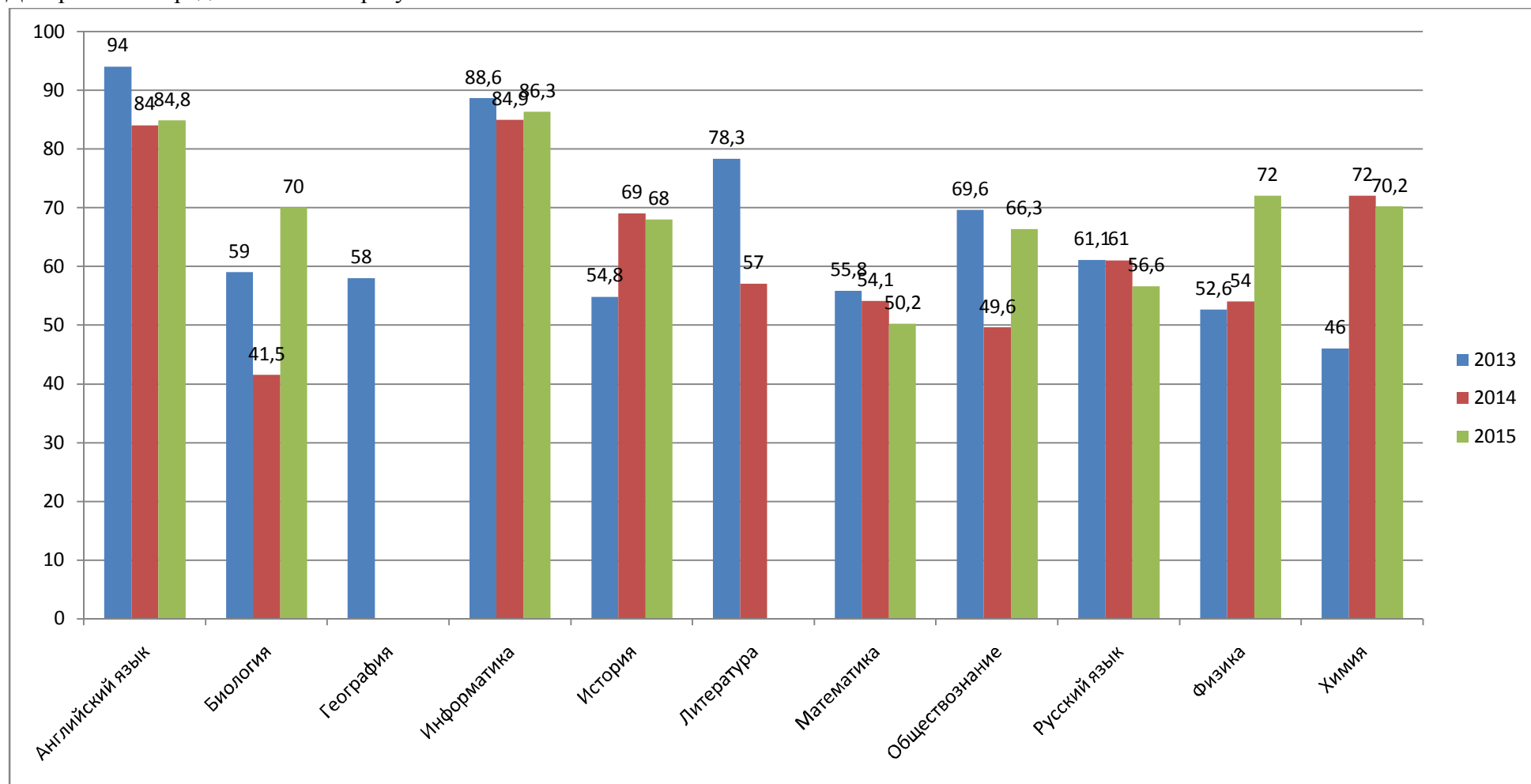
9 (9,8%) выпускников по результатам трех экзаменов набрали 225 баллов и выше (в 2014 г. 6 (5,6%), в 2013 г. - 9,9%).

Результаты ОГЭ - 2015

Предмет	кол-во сдававших	справились	%	минимальный балл	максимальный балл	школа	Δ	город	Δ	средняя отметка
Английский язык	4	4	100,0%	61	94	84,8	0,8	85,6	-0,8	4,5
Биология	1	1	100,0%	70	70	70	28,5	71,5	-1,5	4
Информатика	4	4	100,0%	73	95	86,3	1,4	86,3	0	4,8
История	1	1	100,0%	68	68	68	-1	67,6	0,4	4
Математика	92	92	100,0%	31	92	50,2	-3,9	50,2	0	3,7
Обществознание	15	15	100,0%	41	85	66,3	16,7	70,1	-3,8	3,6
Русский язык	92	92	100,0%	26	100	56,6	-4,4	56,4	0,2	3,8

Физика	9	9	100,0%	52	95	72	18	65,9	6,1	4,3
Химия	6	6	100,0%	50	82	70,2	-1,8	77,2	-7	4,2
Все предметы	224	224	100,0%	-	-	56,75	-1,05	56,05	0,7	3,8
Обязательные	184	184	100,0%	-	-	53,4	-4,2	53,31	0,09	3,75
По выбору	40	40	100,0%	-	-	72,15	12,95	72,24	-0,09	4,08
ЕНЦ	20	20	100,0%	-	-	74,20	-	72,97	1,23	4,35

Диаграмма 1. Средние баллы по результатам ОГЭ



Особенностями содержания образования на уровне среднего общего образования является реализация программ базового и профильного уровней. Программы разработаны в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов. Обучающимся предлагается широкий спектр элективных курсов профильной направленности. Технология индивидуальных учебных планов позволяет не только учитывать интересы и склонности обучающихся, но и получать высокие образовательные результаты.

Основным изменением государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования стало разделение экзамена «Математика» на базовый и профильный уровни, а также введение устной части на экзамене по иностранным языкам.

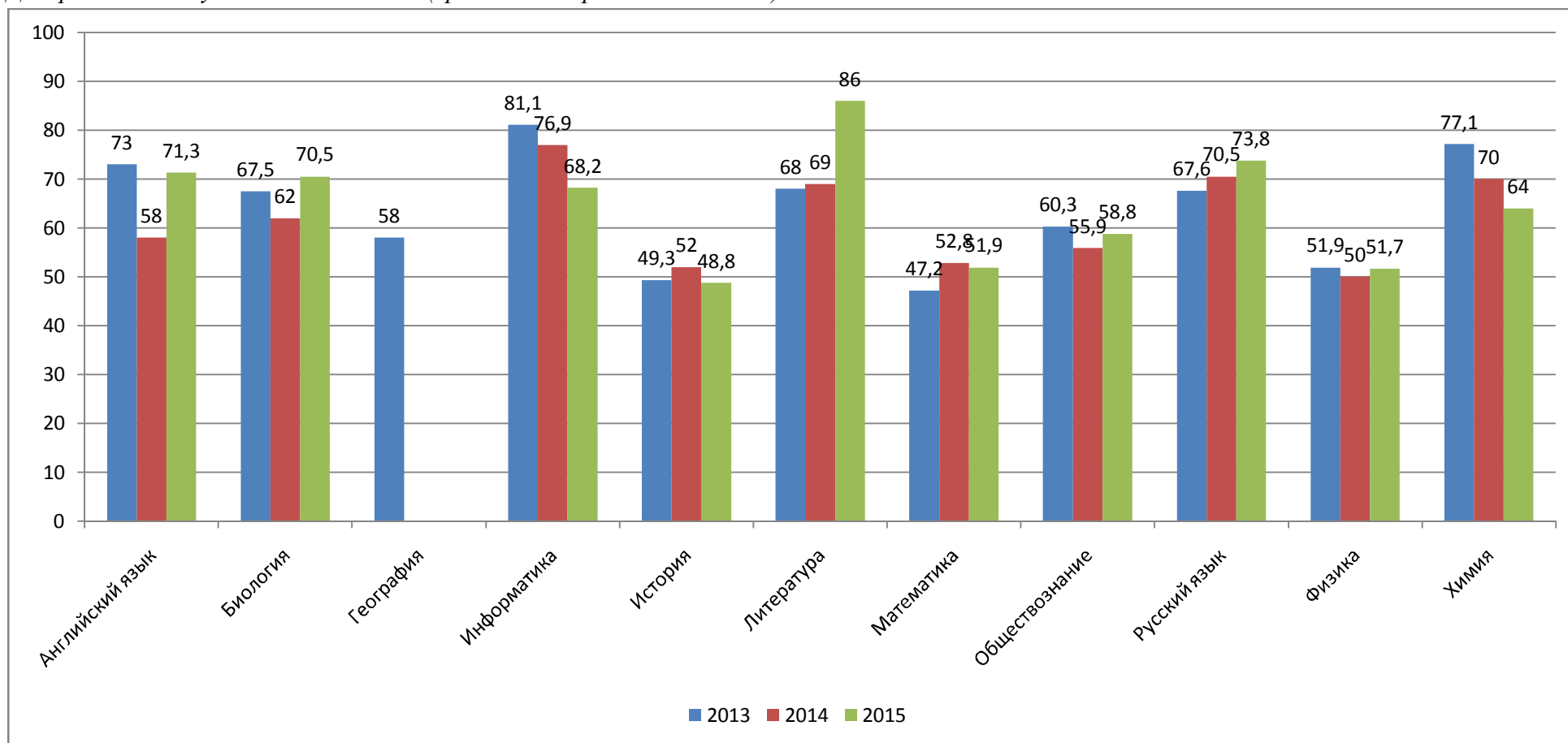
В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы о среднем общем образовании.

Доля выпускников, набравших по результатам 3-х ЕГЭ 225 баллов и больше – 18 % (2014 – 12,1%), в том числе 3 (2014г – 2) выпускника набрали в сумме более 240 баллов.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

Предмет	кол-во сдав.	справ.	%	мин	макс	школа	школа пр.год	город	"-"	край	"-"
Английский язык	3	3	100,0%	42	91	71,3	13,3	70	1,3	68,6	2,7
Биология	2	2	100,0%	63	78	70,5	8,5	66	4,5	59,2	11,2
Информатика	9	9	100,0%	46	83	68,2	-8,7	58	10,2	61,8	6,4
История	22	21	95,5%	28	68	48,8	-3,2	52	-3,2	53,8	-5
Литература	2	2	100,0%	72	100	86	17	68	18	66,1	19,9
Математика профиль	39	39	100,0%	18	78	51,9	-0,9	47	4,9	53,6	-1,7
Математика база	12	12	100,0%	3	5	4		4	0		
Обществознание	34	33	97,1%	40	88	58,8	2,9	58	0,8	59,6	-0,8
Русский язык	51	51	100,0%	53	100	73,8	3,3	74	-0,2	71,5	2,3
Физика	15	15	100,0%	40	71	51,7	1,7	58	-6,3	55,5	-3,8
Химия	2	2	100,0%	61	67	64	-6	65	-1	61,4	2,6

Диаграмма 7. Результаты ЕГЭ-2014 (сравнение с прошлыми годами)



Важным в оценке качества подготовки обучающихся является анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских проектов.

Обучающиеся начальных классов показали хорошие результаты в олимпиадном движении:

- призёры: 3 место «Юный знаток окружающего мира» (4 класс) и 3 место «Юный грамотей» (4 класс).

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в очном туре регионального этапа приняли участие 8 человек и показали следующие результаты:

№	Предмет	Участник	Класс	Педагог	Результат
1.	Литература	Кочеткова Вероника	11	Кичигина Г.А.	призер
2.	Литература	Новикова Елизавета	9	Бондаренко Т.Н.	призер

3.	Химия	Андриянов Алексей	10	Попова Н.А.	Призер
4.	Обществознание	Всегодическая Александра	9	Ситникова В.Н.	участник
5.	Математика	Коханов Максим	11	Ряпосова Т.М.	участник
6.	Технология	Скулков Дмитрий	9	Щукин В.А.	участник
7.	Астрономия	Говорливых Алексей	8	Шуппо В.Н.	участник
8.	Астрономия	Седолобова Тамара	11	Шуппо В.Н.	участник

Результативность регионального этапа ВОШ

	2011- 2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.
участники	4	3	8	5
призеры	0	1	1	3
победители	0	0	1	0
всего	4	4	10	8

Результативность муниципального этапа ВОШ

	2011- 2012	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015 гг.
участники	71	64	63	107
призеры, победители	28	22	28	27
место в городе	3	6	2	1

Количество участников в 2014-15 гг. произошло за счет 7-классников и участия призеров школьного этапа. Обучающиеся МАОУ «СОШ №17» приняли участие в олимпиаде по 18 (в 2013г. – 16, добавились – экология и МХК) предметам (из 20, не участвовали в олимпиаде по экономике, географии) и в 14 (в 2013 г. – 13) стали победителями и призерами

В прошедшем учебном году приоритетным направлением развития обучающихся являлась исследовательская деятельность. Помимо традиционных мероприятий (конкурс исследовательских работ, Дней науки и техники, Ломоносовских чтений), прошла публичная защита ученических проектов 100% обучающихся 6а, 10а,б классов.

	2012-2013 гг.	2013 – 2014 гг.	2014 – 2015гг.
Школьный уровень	44	52 (в том числе 5а)	28 (+ 78 человек 6а, 10а,б)
Муниципальный уровень	29	19 ↓	17 ↓
Региональный уровень	33	14 ↓	19
Всероссийский уровень	1	10	4 ↓

По итогам участия в рейтинговых мероприятиях обучающие были отмечены премией Президента РФ в области талантливой молодежи (Кочеткова Вероника, 11 класс), поездкой на Кремлевскую елку (Атнашев Тимофей, 8 класс), Губернаторскую елку (5 человек).

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитывающей деятельности по различным направлениям. В ноябре 2014 года была составлена и прошла экспертизу Основная Общеобразовательная Программа Основного Общего Образования, в содержании которой представлена Программа Воспитания и Социализации обучающихся на ступени основного общего образования. В программе выделены ключевые направления воспитывающей деятельности. Каждое направление реализуется через урочную, внеурочную,

внешкольную, социально значимую деятельность обучающихся; в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. В таблице представлены программы, проекты, детские объединения, реализующие направления Программы воспитания и социализации.

Направление деятельности	Программы, проекты, деятельность объединений, реализующие это направление
Развитие духовно-нравственной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Программа воспитания и социализации младших школьников ∅ Проект «России славные сыны» ∅ Программа «Ритмика и танец» ∅ Проект «Литературная гостиная» ∅ Проект «Книги-юбиляры» ∅ Проект «Декада памяти»
Развитие гражданской культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Правовой клуб ∅ Совет школьных дел ∅ Объединение «МуШкИ» ∅ Пресс-центр «Люмос» ∅ Программа «Профилактика правонарушений» ∅ Программа «Образовательный туризм» ∅ ШСП ∅ КВН
Развитие культуры самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Проект «Психолого-педагогический центр» ∅ Программа «Профорientация»
Развитие культуры учебной, трудовой, творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ∅ НОУ «Поиск» ∅ МАН «Малая академия наук» ∅ Клуб «Что? Где? Когда?» ∅ Клуб «Робототехника» ∅ Киностудия
Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Проект «Малые Олимпийские игры» ∅ Программа ПДД ∅ ЮИД ∅ ДЮП ∅ КЭС-баскет
Развитие экологической культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Программа «Чистая планета»
Развитие культуры семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Проект «Родительская академия» ∅ Проект «Психолого-педагогический центр» ∅ Межведомственное сотрудничество с центром планирования семьи
Развитие эстетической культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Проект «Кубок директора»

Реализуется циклограмма воспитательных мероприятий, многие из которых стали традиционными: Ярмарка дополнительного образования, Пушкинские Бал, Ломоносовская Ассамблея, День Рождения школы, Фестивали творчества, Масленичные гуляния и пр. В 2014-2015 учебном году появились также новые события – Робофест, Дни науки и техники – которые понравились как учителям, так и учащимся и их родителям, поэтому в новом учебном году они будут вновь включены в единую программу воспитательных событий “Семнадцать мгновений Семнадцатой”.

Произведенная оценка позволяет сделать вывод о том, что *содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечают требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.*

3.4. Организация учебного процесса

Особенностями организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году в начальной школе была система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового стандарта. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 17» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (РОСТ, Вираж). на уровне основного общего образования в рамках сетевой модели взаимодействия организована реализация модульной образовательной программы по «Технологии» и образовательной программы профессиональных проб, уже традиционно на уровне среднего общего образования используется технология индивидуальных учебных планов.

Второй год обучение осуществляется по триместрам. Имеются различные отзывы по данной системе. Объективно – распределение периодов учебного времени и времени каникул в прошедшем учебном году было неудачным. На новый 2015-2016 учебный год годовой календарный график прошел процедуру согласования с Советом родителей.

В целях совершенствования организационной схемы учебного года периоды триместров были согласованы с управлением образования (для соответствия периодов каникул в школе с периодами каникул в учреждениях дополнительного образования), но данное согласование не имело никакого эффекта. Были перенесены периоды окончания триместра так, чтобы они не совпадали с началом или окончанием каникул (чтобы исключить практику дополнительных занятий во время каникул - периода предусмотренного для отдыха обучающихся). При составлении годового календарного графика на 2015-2016 учебный год эти периоды приблизительно совпадают (разница в 1-2 дня).

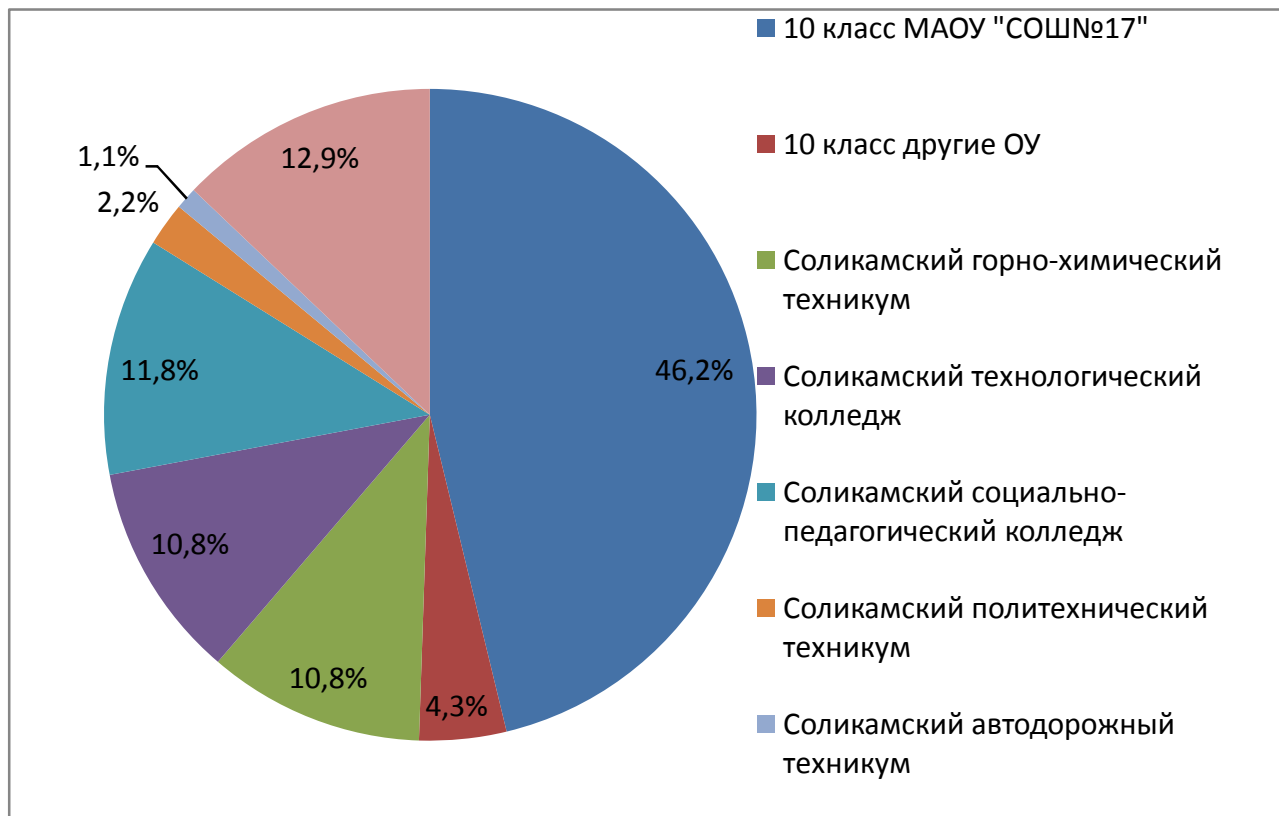
При формировании учебного плана был использован модульный принцип изучения предметов только в выпускных классах, в целях освобождения учебного времени для качественной подготовки к процедурам независимой оценки качества образования (ЕРТ, ГИА, ЕГЭ) в 3 триместре.

В 7 классах была апробирована технология поточно-группового обучения по математике. Для этого по результатам выполнения входных контрольных работ дети были распределены на группы трех уровней: «простая» математика, «средняя математика», «сложная» математика. Принцип распределения – скорость выполнения заданий. Такая технология позволяет реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса. Основное затруднение – организационное (расписание). В новом учебном году апробация продолжится на 8 классах с реформированием групп по результатам промежуточной диагностики.

Таким образом, *организация учебного процесса в Школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.*

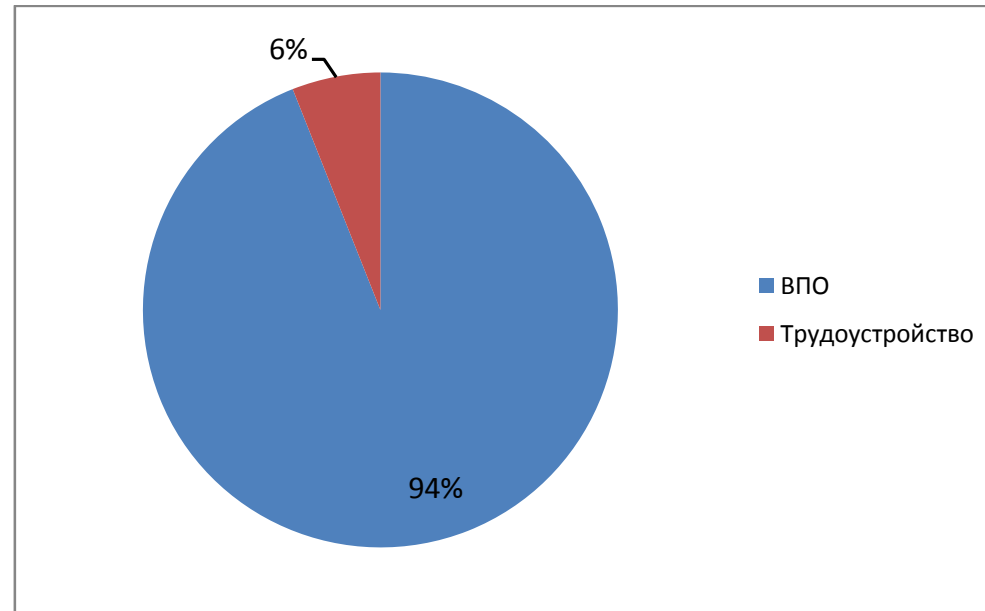
3.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников 9 классов.

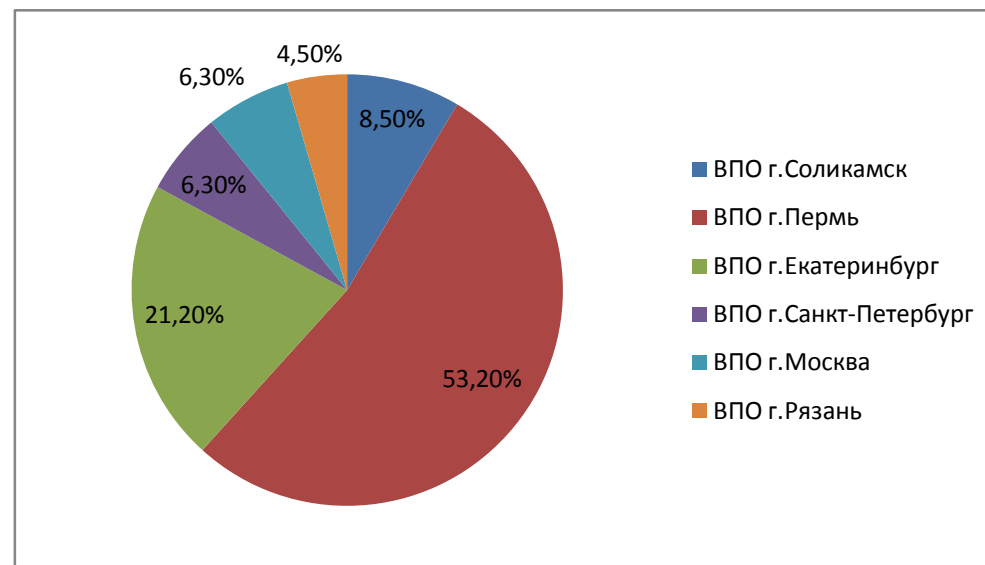


Традиционно до 50% выпускников продолжают обучение в общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования, 12,9% - в учреждениях СПО других городов. Остальные выпускники равномерно распределились между тремя образовательными организациями.

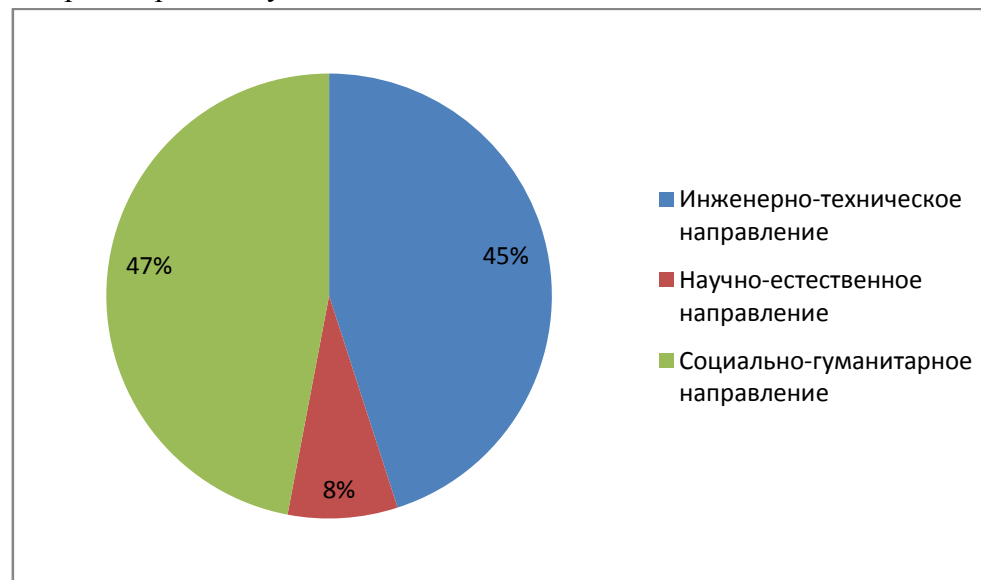
Образовательные траектории выпускников 11 классов



География выпускников 11 классов



Направленность образовательных траекторий выпускников 11 классов



Большая часть выпускников 11 классов устроились в учреждениях ВПО, при чем более половины – в организациях Пермского края. Среди направлений подготовки преобладают инженерно-техническое и социально-гуманитарное распределены примерно одинаково.

Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что *качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях Пермского края, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. Значительная доля выпускников выбирают инженерно-техническое образование, что соответствует потребностям развивающегося рынка труда.*

3.6. Качество кадрового обеспечения

Портфель достижений в 2014-2015 учебном году пополнился следующими результатами:

- победитель ПНПО (федеральный уровень) – Н.А.Попова, учитель химии;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - Г.А.Митрофанова, учитель начальных классов;
- победители муниципального этапа конкурса «Учитель года» - И.В.Андреева, педагог дополнительного образования, С.С.Галашова, учитель русского языка и литературы;
- победитель муниципального конкурса «Урок с использованием ИКТ» - А.В. Антипина;
- победитель дистанционного всероссийского конкурса методических разработок "Мастерская успеха" - О.Б. Даудрих;
- победитель III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» -Л.К. Фризен;
- победитель муниципального конкурса методических разработок, посв. 70-летию Победы в Вов – В.Ю. Багаева;

- призер муниципального конкурса методических разработок, посв. 70-летию Победы в Вов – Н.В. Михайлова;
- призеры муниципального конкурса буклетов и закладок «Ох, уж эта математика» - Л.К. Фризен, Т.Н. Аксаева.

Педагогический коллектив награжден Золотой медалью «Элита Российского образования» за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.

В прошедшем учебном году 45 (71%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В учреждении продолжаем выстраивать систему внутрифирменного обучения через тематические заседания школьных методических формирований, методические семинары «Калейдоскоп педагогических идей», «Расскажи детям о войне» и др. Особое внимание уделяется освоению и внедрению стандартов нового поколения. 61 педагогический работник (100% - начальная школа, 90% - основная школа) прошли профессиональную подготовку по реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. С 2012г. учреждение является краевой площадкой внедрения ФГОС основного общего образования. В 2014-15 гг. ключевой темой была «Механизмы формирования УУД», разработаны матрицы УУД для обучающихся 5-6 классов, создан банк педагогических приемов. Для родителей обучающихся ба проведен День открытых дверей. Для педагогов г.Соликамска и Пермского края впервые прошел единый методический день в форме Ярмарки педагогических идей «Работаем по ФГОС: механизмы формирования УУД». Педагоги начальной и основной школы были участниками ряда мероприятий технологии преемственности ОС «Школа 2100». Для выявления уровня сформированности педагогической компетентности впервые был проведен внутришкольный аудит.

Педагогический коллектив активно делится профессиональным опытом. Самым ярким было участие в краевой презентационной площадке «Инновационные практики в деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС. В рамках мероприятия были проведены уроки, мастер-классы, презентационные площадки. На базе учреждения проведено 10 заседаний ГМФ, 3 педагога являются их руководителями (О.И. Мухаметьянова, В.Ю. Багаева, А.А. Герасин). В течение года 25 педагогов выступили на конференциях и поделились опытом своей работы.

Педагогические работники осваивают проектную деятельность. Инновационными практиками учреждения являются проекты «Инженерная школа» (с 2015г. – конкурс «Робофест», школьный планетарий, апробация модулей «Технология»), «Инженер 21 века: школа - вуз - производство» (приоритет исследовательской деятельности), «России славные сыны». В 2015 году запущены проекты «2015 год – год русского языка и литературы», «Семнадцать мгновений семнадцатой».

Представленные выше факты и анализ показателей 2.1.24-2.1.29 позволяют сделать вывод о том, что ***образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.***

3.7. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС на 01.09.2015 года составит 100%. В 2015 году на приобретение учебников потрачено 530262 рубля (в 2014 - 429 000 рублей).

В систему методического обеспечения входила серия проблемных семинаров по актуальным вопросам введения ФГОС. В новом учебном году планируется организовать работу проблемных формирований по разработке методических рекомендаций оценки универсальных учебных действий в свете требований ФГОС.

Таким образом, *учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.*

3.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд Школы насчитывает свыше 40 тысяч экземпляров учебно-методической, художественной, научно-популярной и периодической литературы.

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт Школы, размещенный по адресу <http://solkam.sch17.es>, который соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен высокоскоростной канал связи. Контент-фильтрация в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется через DNS-фильтр SkyDNS.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что *библиотечно-информационное обеспечение в Школе соответствует требованиям законодательства.*

3.9. Материально-техническая база

В 2012 году для организации образовательного процесса школе выделено дополнительное 3-этажное здание для начальной школы по адресу: ул.Северная, 36а, где проведен капитальный ремонт, учебные помещения приведены в соответствие с требованиями СанПиНа.

На 1 этаже располагаются:

- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивный зал;
- столовая на 140 посадочных мест;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- библиотека;
- гардероб;
- кабинет завхоза;
- 2 учебных кабинета;

- гардероб..

На 2 этаже:

- административный кабинет;
- актовый зал на 250 посадочных мест;;
- 5 учебных кабинетов;
- логопедический пункт.

На 3 этаже:

- кабинет дополнительного образования;
- 5 учебных кабинетов;
- кабинет иностранного языка.

В здании по адресу: ул. Северная, 31 продолжают обучаться школьники 5-11 классов.

На 1 этаже располагаются:

- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивный зал;
- токарная и слесарная мастерские;
- лекционный зал;
- танцевальный класс;
- 8 учебных кабинетов;
- 2 кабинета социальных педагогов.

На 2 этаже:

- столовая на 140 посадочных мест;
- библиотека;
- специализированные кабинеты химии, физики, биологии, с лаборантскими, кабинет информатики, лингафонный кабинет;
- кабинет директора;
- учительская;
- бухгалтерия;
- 2 административных кабинета;
- 5 учебных кабинетов и 2 кабинета иностранного языка.

На 3 этаже:

- 8 учебных кабинетов;

- кабинет иностранного языка;
- кабинет педагогов-психологов.

Для организации образовательного процесса школа располагает 114 единицами компьютерной техники, достаточным количеством копировально-множительной техники и проекционного оборудования.

12 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеется 4 комплекта оборудования для интерактивных опросов SmartResponse.

В 2014 году для реализации инновационного проекта “Инженерная школа” при поддержке администрации города Соликамска приобретено следующее оборудование:

- 8 комплектов для занятий робототехникой в начальной школе LegoWeDo;
- 8 комплектов для занятий робототехникой в основной школе LegoMindstorms EV3;
- комплект станков для работы по дереву (электролобзики, токарные станки и пр.);
- 3Д принтер;
- мобильный планетарий;
- комплексы для проведения демонстрационных и лабораторных работ по ознакомлению с нанотехнологиями “Science in Box”.

В 2015 году модернизирован лекционный класс (ул. Северная, 31), в планы 2016 года необходимо включить модернизацию кабинета информатики и физики.

Таким образом, *школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.*

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса и оценка качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приемки ее различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищенности) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Вопросы ежеквартально обсуждаются на совещаниях при директоре и заседаниях Наблюдательного совета.

Административной командой ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями). Была сформирована группа аудиторов для оценки качества урока с целью включения в процесс мониторинга опытных педагогов, имеющих высокую квалификацию, для объективизации оценки, качественная оценка связана с системой материального стимулирования.

В Школе принято проводить общественную экспертизу деятельности. В 2014 году состоялся День открытых дверей апробационных классов, получивший высокую оценку родительской общественности. В 2015 году – краевая презентационная площадка инновационной деятельности (школы № 17 и гимназии № 1). По планам 2016 года состоится День открытых дверей для родителей «Работаем по ФГОС» (по всем классам).

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки качества образования включены диагностические, тренировочные работы по разным предметам (в основном – русский язык и математика) в проекте «Оценка качества образования» (для 1-4 классов), «СтатГрад» (для 5-11 классов). В рамках апробационной деятельности по ФГОС ООО выстраивается система оценки метапредметных результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества и внешней экспертизы деятельности организации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, *в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.*

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.
4. Организация учебного процесса в Школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях Пермского края, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. Значительная доля выпускников выбирают инженерно-техническое образование, что соответствует потребностям развивающегося рынка труда.

6. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
7. Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
8. Библиотечно-информационное обеспечение в Школе соответствует требованиям законодательства
9. Школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.
10. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.