

**Конспект открытого урока по математике**

**Тема "Вероятность"**

**5 класс**

**ОС «Школа 2100», учебник С.А. Козлова, А.Г. Рубин**

**Учитель: Кузьмина Елена Александровна**

На тему по плану отводится 3 часа.

Первый урок - урок открытия нового знания.

Этап	Содержание		Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов (ТОУУ)
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>1. Этап мотивации</b>	Начнем урок с эксперимента: в коробке находится 12 шашек из них 5 белых и 7 черных. Нескольким желающим ученикам предлагается достать одну из них и назвать не глядя на неё цвет. (кто то может угадать)	Вынимают карточки, высказывают предположения	Этап ориентирован на формирование коммуникативных УУД (формирование умений доносить свою позицию до других, владея приёмами

	<p>? - Как вы узнали цвет?</p> <p>? - Можно ли точно сказать заранее, какую карточку вынули? Почему? <i>(на доску помещаются карточки с новыми понятиями)</i></p> <p>? - В жизни вы встречаетесь с ситуациями. РЕЗУЛЬТАТОМ которых могут быть различные события</p>	<p>- угадали, не угадали, интуиция, предположил и совпало</p> <p>- нет, точно сказать нельзя, так как могут произойти РАЗЛИЧНЫЕ СОБЫТИЯ</p> <p>- приводят примеры... (покупка бракованного товара, билет в автобусе)</p>	<p>монологической и диалогической речи)</p>
<p><b>2. Этап открытия нового знания</b></p>	<p>Итак, мы проводим ЭКСПЕРИМЕНТ. Какого ОБЩЕЕ ЧИСЛО РЕЗ-ТОВ в нем?</p> <p>В результате данного эксперимента могут произойти два события. Какие?</p> <p>? - Так что такое СЛУЧАЙНЫЙ эксперимент?</p> <p>? -Что такое СЛУЧАЙНОЕ событие?</p>	<p>12</p> <p>- вытянули белую карточку или вытянули черную карточку</p> <p>- результатом которого является событие, но какое точно сказать невозможно</p> <p>- Событие которое может произойти, а</p>	<p><b>Этап ориентирован на формирование познавательных УУД (формирование умений:</b></p> <p>– по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;</p>

	<p>? - Предположите какое событие называется НЕВОЗМОЖНЫМ?                  ? - Какое ДОСТОВЕРНЫМ?</p> <p>Вернемся к эксперименту (в коробке 12 шашек, 5 белых и 7 черных шашек):                  ? - какое событие имеет больше шансов произойти, то есть более вероятно                  А можно ли это вычислить?</p> <p>Предлагаю самостоятельно изучить материал на стр. 180 и ответить на поставленный вопрос.</p> <p>? - Какие новые слова вы встретили в тексте?</p> <p>? - какое слово главное?</p>	<p>может не произойти</p> <p>- Событие, которое в данном эксперименте не может произойти</p> <p>- Событие, которое в данном эксперименте обязательно произойдет</p> <p>- вынуть черную шашку</p> <p>- не можем ответить</p> <p><i>Прочитывают материал</i></p> <p>- ИСХОД, БЛАГОПРИЯТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, РАВНОВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ</p> <p>- ВЕРОЯТНОСТЬ</p>	<p>– по использованию доказательной математической речи.                  – по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами);</p>
--	--	--	--

	<p>? - можно вычислять вероятность? (да)</p> <p>Таким образом, какая основная задача стоит перед нами на уроке математики?</p> <p>Давайте составим формулу, по которой решаются задачи на вероятность.</p> <p>Перед вами раздаточный материал - карточки с новыми понятиями, вам необходимо сконструировать формулу вычисления вероятности.</p> <p>Чему равна вероятность события "вынуть белую шашку"</p>	<p>- Можно</p> <p>- научиться вычислять вероятность в разных задачах</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <p>Вероятность события равна дроби, в числителе - число благоприятных результатов, в знаменателе - общее число результатов</p> <p>- Вероятность события "вынуть белую шашку" равна <math>5/12</math>.</p>	
<p><b>3. Этап закрепи</b></p>	<p>Составим алгоритм решения вероятностных задач:</p>		<p><b>Этап ориентирован на формирование</b></p>

<p><b>ения</b> <b>получен</b> <b>ных</b> <b>знаний.</b></p>	<p>1. Определить событие, вероятность которого надо найти</p> <p>2. Найти число благоприятных данному событию результатов.</p> <p>3. Найти общее число возможных результатов.</p> <p>4. Составить дробь, сократить.</p> <p>Решение задач: Дидактический материал: Необходимый уровень: стр. 77, упр.9, <b>12, 19(а)</b> Повышенный уровень: стр. 77, упр.9, 10, 11, <b>12, 13, 19(а)</b></p> <p>Проверка ответы на доске <b>упр. 9. Ответ: а) 15/26, б) 11/26</b> упр. 10. Ответ: а) 9/24, б) 15/24 упр. 11. Ответ: 1/4 <b>упр. 12. Ответ: а) 3/8, б) 5/8</b></p>	<p><i>Решение задач в микрогруппах</i></p> <p><i>Самопроверка</i></p>	<p><b>регулятивных УУД</b> <b>(формирование умений:</b> - ставить личные цели деятельности, - планировать свою работу, - действовать по плану, - оценивать полученные результаты;) <b>- коммуникативных УУД</b> <b>(формирование умений:</b> - совместно с другими детьми в группе находить решение задачи - оценивать полученные результаты).</p>
---	---	---	--

	упр. 13. Ответ: 19/20 <b>упр. 19(а). Ответ 4/15</b>		
<b>4. Этап подведения итогов</b>	Самооценка по алгоритму (цель справился сам, правильно, отметка)  Домашнее задание: повторить новые слова и алгоритм.	<i>Самооценка</i> <i>Необходимый уровень "4", повышенный "5"</i>	

**Раздаточный материал для работы в паре:**

СОБЫТИЯ	СЛУЧАЙНОЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ	РАВНОВОЗМОЖНЫЕ
ЭКСПЕРИМЕНТ	ИСХОД

ОБЩЕЕ ЧИСЛО РЕЗУЛЬТАТОВ	БЛАГОПРИЯТНЫЕ
СЛУЧАЙНЫЙ	ВЕРОЯТНОСТЬ