

Бондаренко Татьяна Николаевна

Учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 17» г. Соликамск Пермский край

Технология проблемно-диалогического обучения

Урок русского языка в 6б классе

(Образовательная система «Школа 2100», Программа Бунеева Р.Н. и Бунеевой Е.В.)

Тема: Особенности употребления причастий в речи.

Цель: помочь учащимся осознать роль причастий в речи и целесообразность их употребления в собственной речевой деятельности.

Задачи:

Обучающая:

- уметь находить причастия
- применять правила правописания причастий
- выделять причастный оборот
- сравнивать тексты с причастиями и заменяющими их придаточными предложениями
- уметь анализировать текст

Развивающая:

- развивать логику мышления (применять алгоритмы)
- уметь пользоваться разными источниками информации
- развивать связную монологическую речь
- развивать навыки выразительного чтения и анализа текста
- развивать коммуникативные навыки

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к слову и языку в целом
- уважение к культурным традициям, истории, достопримечательностям нашей страны

Оборудование:

- текст для анализа (из сборника дидактических материалов к учебнику «Русский язык» 6 класс; авторы Барова Е.С., Воронова Е.Н.)
- презентация к уроку
- алгоритмы в учебнике русского языка
- тесты в тетради «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку» 6 класс; авторы Барова Е.С., Богданова М.Р.)

Тема урока: **Особенности употребления причастий в речи.**

Этапы урока:

Создание проблемной ситуации

Учитель: мы с вами находимся в нашей школе на уроке русского языка, а хотите – перенесёмся прямо сейчас в другую страну, в другую школу на урок к другим детям?

Слайд № 1

(на фото изображены японские школьники в храме на экскурсии; дети сидят на циновках и внимательно слушают рассказ экскурсовода)

Учитель: есть у японских школьников уроки изучения таких же предметов, как и у вас. Но есть и другие уроки, не менее важные, имеющие государственное значение. Какие же?

Прочитайте текст на карточке, вы узнаете много интересного!

(текст из сборника дидактических материалов с.97-98).

Затем учитель читает вслух ещё раз.

Организуется беседа по тексту:

-Что вас удивило? О чём услышали впервые? Какие чувства пробудил в вас рассказ?

-О каких же уроках в Японии идёт речь?

-Встретились ли незнакомые слова? (таким словом оказалось слово «циновка»; учащиеся тут же обратились к Интернету за разъяснением).

Слайд № 2

(на слайде представлен небольшой словарик: даны определения темы, микротемы, основной мысли, заголовка, ключевых слов)

Учитель: я снова сейчас прочитаю текст. Сравните первый вариант и второй.

А что значит сравнить? (найти общее и различное)

Что общего в них? (смысл, содержание)

Чем различаются тексты? (во втором нет причастий, они заменены описательным оборотом – придаточным предложением)

Формулирование проблемы

Слайд № 3

(выдержка из учебника: причастия свойственны книжным стилям и не свойственны живой разговорной речи; высказывание А.С.Пушкина: «Причастия обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату; мы говорим: которая скачет,

который метёт, - заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом».)

Учащиеся формулируют проблему в виде вопроса: почему люди не используют причастия, несмотря на их краткость и выразительность, а заменяют «вялым оборотом»?

Слайд № 4

А какова тема нашего урока? (учащиеся обсуждают в группах и записывают, затем сверяют со слайдом)

Тема: Особенности употребления причастий в речи.

(другой вариант: Трудности, связанные с употреблением причастий.)

Версии

(учащиеся высказывают следующие предположения: причастия – это длинные слова, их трудно выговаривать; в них трудные суффиксы; надо очень быстро сообразить, какое должно быть окончание; надо согласовать причастие с определяемыми и зависимыми словами; знать много правил правописания и не забыть про знаки, поэтому проще заменить уже привычным оборотом)

Планирование деятельности (обсуждение в группах)

- найти причастия в тексте;
- обозначить орфограммы и применить правила;
- найти причастные обороты и расставить знаки;
- выразительно прочитать;
- подумать над ролью причастий в данном тексте.

Учитель предлагает сгруппировать орфограммы, связанные с правописанием причастий. Затем дети сверяют свои записи со слайдом.

Слайд № 5

(Правописание окончаний причастий; Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; Н и НН в суффиксах причастий)

Поиск решения

Учитель: давайте вспомним алгоритм правописания окончаний причастий и проговорим. Затем впишем окончания в причастия. Обратимся к алгоритму «Правописание НЕ с причастиями» в учебнике на с. 120, поработаем с этой орфограммой в тексте. Также организуется работа с алгоритмом «Н и НН в причастиях» (учебник с. 112), учащиеся вписывают Н и НН. Затем повторяется правило про знаки в причастном обороте, расставляются запятые в тексте.

Для закрепления навыков правописания причастий учащимся предлагается выполнить два маленьких теста из Тетради для самостоятельных и проверочных работ (с.93 и с.101).

Организуется взаимопроверка тестовых заданий в парах.

Учащиеся сверяют текст со вставленными орфограммами и знаками с текстом на экране.

Слайд № 6

(после проверки дети ещё раз прочитывают текст и пересказывают его по памяти)

Выражение решения

(учащиеся говорят о том, что употреблять причастия стало намного легче после повторения правил и неоднократного прочтения, что трудности преодолимы; причастия позволяют коротко и точно выразить мысль, а также сказать ярко и выразительно).

Слайд № 7

Алгоритм самооценки

(Что нужно было сделать? Удалось ли получить результат? Справился со всеми или не со всеми заданиями полностью? Выполнил задания сам или с чьей-то помощью?)

Домашнее задание: выполнить работу над ошибками, если они были сегодня, а также можно описать свои впечатления от урока, используя причастия в небольшом рассказе или стихотворении.