

Программа деятельности апробационной площадки ФГОС ООО
по теме «Механизм оценки универсальных учебных действий обучающихся основной школы» на 2013 – 2014
учебный год

1. **Апробационная площадка** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Соликамск, ул. Северная 31, тел/факс: 8(34253) 3-45-01, e-mail: school17-solikamsk@rambler.ru
2. **Авторы программы:**
Лебедева Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт»;
Августинович Вера Михайловна, заместитель директора по НМР МАОУ «СОШ № 17»;
Чепурин Анатолий Викторович, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 17»;
Фризен Лилия Корнеевна, учитель, МАОУ «СОШ № 17»;
Галашова Софья Сергеевна, учитель русского языка и литературы.
3. **Тема апробационной деятельности площадки** «Механизм оценки универсальных учебных действий обучающихся основной школы»
4. **Актуальность** выбранной темы обусловлена требованиями ФГОС к созданию системы оценки планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО, к включению в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Технология оценивания образовательных достижений «Школа 2100» даёт ответы на ряд вопросов: Что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку? На уровне образовательного учреждения необходима их конкретизация и разработка механизмов управления полученными результатами.
5. **Имеющийся опыт**
Вопросы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников лежали в основе деятельности Школы в качестве опытной педагогической площадки муниципального уровня с 2005 по 2009 гг. Основная общеобразовательная программа начального общего образования Школы опирается на базовые образовательные технологии деятельностного типа, в том числе на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В 2012-2013 учебном году Школа реализовала Программу деятельности апробационной площадки ФГОС ООО «Технологии образовательной системы «Школа 2100» как средство развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы». По итогам реализации – педагогами Школы освоены технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), наработки представлены педагогической общественности на ежегодном Дне открытых дверей Школы

(<https://sites.google.com/a/sch17.es/den-otkrytyh-dverej/>). С учетом имеющегося опыта работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников и результатов апробационной деятельности, педагогическим коллективом Школы принято решение об апробации механизма оценки универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

6. Предмет апробации – Механизм оценки универсальных учебных действий обучающихся основной школы, а именно – этапы и уровни использования в учебном процессе таблиц образовательных результатов, разработанных авторами «Школы 2100», для оценки требуемых ФГОС ООО универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся 5-6 классов. Таблица образовательных результатов (приложение 1) – это перечень умений, которыми должен овладеть ученик; накопитель оценок и отметок; средства взаимодействия учителя и ученика в оценочной деятельности; материал для аналитической и коррекционной работы педагога по предмету и во внеурочной деятельности.

7. Масштаб апробации:

8 педагогов, 5а, 6б классы – экспериментальные (56 учащихся), 5б, 6а классы – контрольные (57 учащихся), предметы: русский язык, литература, математика, биология, история, иностранный язык.

8. Ожидаемые результаты:

на уровне ОУ:

- внедрение технологии оценивания УУД в образовательный процесс 5-6 классов, участвующих в апробации, в остальных классах – по выбору учителя;

- обеспечение функционирования внутришкольной системы мониторинга сформированности УУД на основе регулярного использования таблиц образовательных результатов учителем и учащимися;

- создание системы «командного» и внутрифирменного обучения педагогов по переходу на ФГОС ООО и освоение технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОС «Школа 2100»;

на уровне ученика:

- освоение алгоритма самооценки устных ответов, выполнения продуктивных заданий и жизненных задач, проектов, письменных работ (100 % обучающихся в 5-6 классах);

- положительная динамика формирования УУД (определяется по разнице результатов входного и выходного контроля) на основе диагностических материалов;

- снижение показателей тревожности обучающихся в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха»;

- развитие у обучающихся качеств контрольно-оценочной самостоятельности.

на уровне учителя:

- освоение алгоритма оценивания УУД с использованием таблиц образовательных результатов на максимальном уровне – не менее 80% учителей, участвующих в апробации, на стандартном уровне – не менее 20%;

- овладение конструированием тематического планирования по предмету на основе комплексной проектной диаграммы формирования УУД и таблиц образовательных результатов.

9. Система оценивания ожидаемых результатов

	Ожидаемые результаты	Механизмы предъявления результатов	Способы оценивания ожидаемых результатов
на уровне ОУ:	Внедрение технологии оценивания УУД в образовательный процесс 5-6 классов, участвующих в апробации, в остальных классах – по выбору учителя	Ежегодный День открытых дверей, где участники апробационной площадки демонстрируют результаты деятельности на открытых занятиях, мастер-классах, научно-практических семинарах и педагогических чтениях, публикация методических продуктов на официальном сайте школы в разделе «День открытых дверей» (https://sites.google.com/a/sch17.es/den-otkrytyh-dverej/)	Экспертная оценка центра информационно-методического сопровождения образования
	Обеспечение функционирования внутришкольной системы мониторинга сформированности УУД на основе регулярного использования таблиц образовательных результатов учителем и учащимися	Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся во время учебных занятий, открытость таблиц образовательных результатов, рабочего журнала учителя и классного журнала (электронный доступ)	Самооценка учителей работы с новыми документами, самооценка учащихся результативности и целесообразности работы с таблицами, учёт мнения родителей, контроль со стороны администрации за выполнением комплексной проектной диаграммы формирования УУД
	Создание системы «командного» и внутрифирменного обучения педагогов по переходу на ФГОС ООО и освоение технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОС «Школа 2100»	Обучение 20 педагогов на курсах повышения квалификации в научно-методическом центре «Школа 2100»; проведение ежемесячных методических семинаров и практикумов для учителей школы	Самооценка профессиональной компетентности учителей; публикации научно-методических материалов участников апробационной деятельности; внешняя оценка системы внутрифирменного обучения

	Ожидаемые результаты	Механизмы предъявления результатов	Способы оценивания ожидаемых результатов
на уровне ученика:	Освоение алгоритма самооценки устных ответов, выполнения продуктивных заданий и жизненных задач, проектов, письменных работ (100 % обучающихся в 5-6 классах)	Открытые занятия учителей, взаимопосещение уроков; наблюдение («карта наблюдения») за деятельностью обучающихся на защите проектных и исследовательских работ; общественных смотрах знаний; конкурсах «Ученик года»; на конкурсах, фестивалях различного уровня	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка
	Положительная динамика формирования УУД у обучающихся	Таблица образовательных результатов, анализ таблиц учителем, учеником, родителями; анализ показателей по всему классу на педагогическом консилиуме	Определяется по разнице результатов входного и выходного контроля) на основе диагностических материалов
	Снижение показателей тревожности обучающихся в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха»	Неперсонифицированные данные по всему классу предъявляются на педагогическом совете, на педагогическом консилиуме, родительском собрании	Психологическое тестирование
	Развитие у обучающихся качеств контрольно-оценочной самостоятельности	Таблица образовательных результатов	Психологическое тестирование, экспертиза самооценки ученика и оценки учителя
на уровне учителя:	Освоение алгоритма оценивания УУД с использованием таблиц образовательных результатов на максимальном уровне – не менее 80% учителей, на стандартном уровне – не менее 20%	Открытые уроки, наблюдения за деятельностью учителей со стороны администрации («карта наблюдения»), Дни открытых дверей для родителей	Самооценка, экспертная оценка не ниже 70% по оценочному листу
	Овладение конструированием тематического планирования по предмету на основе комплексной проектной диаграммы формирования УУД и таблиц образовательных результатов	Взаимоконсультирование на практикумах по конструированию тематических планов, размещение тематических планов и таблиц образовательных результатов в личном кабинете учителя, на личной странице ребёнка (сайт ОУ)	Экспертная оценка администрации школы

10. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:

- комплексная проектная диаграмма формирования УУД у обучающихся 5-6 классов на 2013-2014 уч. год (по методике Ганта);
- тематическое планирование формирования УУД по предмету;
- электронные таблицы образовательных результатов обучающихся (с разграничением прав доступа);
- методические рекомендации для педагогов по конструированию тематического планирования по предмету на основе комплексной проектной диаграммы формирования УУД и таблиц образовательных результатов;
- методические разработки уроков (не менее 3 от каждого учителя);
- оценочные листы и «карты наблюдения» профессиональной компетенции педагогов по освоению технологии оценивания;
- положение об оценке (мониторинге) универсальных учебных действий (алгоритм работы с таблицами образовательных результатов) как раздел Положения о внутришкольной системе оценки качества образования;
- памятки для родителей;
- локальные акты «О рабочем журнале учителя», «О внесении изменений в порядок заполнения классного журнала» и пр.

11. Механизм взаимодействия с родителями и социальным окружением школы

✓ с родителями:

- собрания с родителями 5-6 классов с целью ознакомления с новой системой оценивания;
- информационно-обучающие семинары по работе с таблицами образовательных результатов в рамках Родительской академии;
- консультации заместителя директора по УВР, психолога, учителей-предметников для родителей;
- разработка и распространение памяток для родителей по работе с таблицами образовательных результатов;
- ведение интерактивной страницы (с возможностью задать вопрос, высказать предложение) на официальном сайте школы «ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

✓ с социальным окружением школы:

- организация на базе школы постоянно действующего научно-практического семинара по выстраиванию внутришкольной системы мониторинга сформированности УУД обучающихся;
- ведение информационных страниц на официальном сайте школы «ФГОС ООО» и «ДЛЯ ПЕДАГОГОВ»

12. Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности

№	Учреждение, ФИО руководителя/консультанта, должность	Форма взаимодействия
<i>Федеральный уровень</i>		
1	Координационный совет при УМЦ «Школа 2100»	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: внедрение ООП, рабочих программ по предметам, учебно-тематических планов, методических разработок ОС «Школа 2100», курсы повышения квалификации
<i>Региональный уровень</i>		

2	Региональный ресурсно-методический центр на базе ГБОУ ДПО центра развития образования Пермского края	Курсы повышения квалификации, информационно-методическое, методическое сопровождение деятельности апробационной площадки по направлению – формирование УУД на второй ступени, экспертиза подготовки к введению ФГОС ООО на институциональном уровне.
3	ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт»	Привлечение преподавателей для консультации по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, экспертиза рабочих программ по предметам, привлечение психологического и педагогического отрядов СГПИ для проведения психолого-педагогического диагностирования участников опытно-экспериментальной работы, участие педагогов в научно-практических конференциях на базе СГПИ, публикация материалов опытно-экспериментальной деятельности педагогов.
<i>Муниципальный уровень</i>		
4	Центр информационно-методического сопровождения образования при Управлении образования администрации г.Соликамска Пермского края	Экспертиза тематических планов, контроль внедрения новой системы оценивания образовательных достижений, в частности, её документационного обеспечения в соответствии с нормативными требованиями.

13. Аннотация апробационной деятельности

Тема апробационной деятельности площадки «Внутришкольная система мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся основной школы»

Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями ФГОС к созданию системы оценки планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО, к включению в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Технология оценивания образовательных достижений «Школа 2100» даёт ответы на ряд вопросов: Что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку? На уровне образовательного учреждения необходима их конкретизация и разработка механизмов управления полученными результатами.

Предмет апробации – этапы и уровни использования в учебном процессе таблиц образовательных результатов, разработанных авторами «Школы 2100», для оценки требуемых ФГОС ООО универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся 5-6 классов в рамках внутришкольной системы мониторинга. Таблица образовательных результатов – это перечень умений, которыми должен овладеть

ученик; накопитель оценок и отметок; средства взаимодействия учителя и ученика в оценочной деятельности; материал для аналитической и коррекционной работы педагога по предмету и во внеурочной деятельности.

Масштаб апробации: 8 педагогов, 5а, 6б классы – экспериментальные (56 учащихся), 5б, 6а классы – контрольные (57 учащихся), предметы: русский язык, литература, математика, биология, история, иностранный язык.

Ожидаемые результаты:

на уровне ОУ:

- внедрение технологии оценивания УУД в образовательный процесс 5-6 классов, участвующих в апробации, в остальных классах – по выбору учителя;

- обеспечение функционирования внутришкольной системы мониторинга сформированности УУД на основе регулярного использования таблиц образовательных результатов учителем и учащимися;

- создание системы «командного» и внутрифирменного обучения педагогов по переходу на ФГОС ООО и освоение технологии оценивания образовательных результатов обучающихся ОС «Школа 2100»;

на уровне ученика:

- освоение алгоритма самооценки устных ответов, выполнения продуктивных заданий и жизненных задач, проектов, письменных работ (100 % обучающихся в 5-6 классах);

- положительная динамика формирования УУД (определяется по разнице результатов входного и выходного контроля) на основе диагностических материалов;

- снижение показателей тревожности обучающихся в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха»;

- развитие у обучающихся качеств контрольно-оценочной самостоятельности.

на уровне учителя:

- освоение алгоритма оценивания УУД с использованием таблиц образовательных результатов на максимальном уровне – не менее 80% учителей, участвующих в апробации, на стандартном уровне – не менее 20%;

- овладение конструированием тематического планирования по предмету на основе комплексной проектной диаграммы формирования УУД и таблиц образовательных результатов.

14. Программа апробационной деятельности на 2013 – 2014 гг.

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
Начальный этап (соответствует начальному уровню использования системы оценки) 01.07.2013 г. – 10.10.2013 г.	<i>На уровне образовательного учреждения</i>				
	1.1	Издание приказа директора «О создании координационного совета по реализации Программы апробационной	Создание координационного совета, разграничение полномочий и определение ответственности участников апробации	Наличие приказа	Приказ «О создании координационного совета по реализации Программы апробационной деятельности на 2013-2014 учебный год»

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
		деятельности на 2013-2014 учебный год»			
	1.2	Разработка и утверждение индивидуальных планов профессионального развития педагогов на 2013-2014 учебный год	Включение в индивидуальные планы профессионального развития педагогов мероприятий по освоению технологии оценивания образовательных результатов обучающихся	Экспертная оценка	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов
	1.3	Заседание координационного совета по реализации Программы апробационной деятельности	Разработка комплексной проектной диаграммы формирования УУД у обучающихся 5-6 классов на 2013-2014 уч. год (по методике Ганта);	Экспертная оценка	Комплексная проектная диаграмма формирования УУД у обучающихся 5-6 классов на 2013-2014 уч. год (по методике Ганта)
	1.4	Заседание координационного совета по реализации Программы апробационной деятельности	Разработка раздела Программы внутришкольного мониторинга, посвященного оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся	Экспертная оценка	Раздел Программы внутришкольного мониторинга, посвященного оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся
	На уровне ученика				
	1.5	Освоение учащимися «Алгоритма самооценки»	100% учеников, задействованных в апробации, различают словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
	На уровне учителя				
	1.6	Научно-практический семинар «Подходы к оценке образовательных результатов обучающихся в ФГОС нового поколения» Методическая	Принятие педагогами новой системы оценивания. Принятие коллегиального решения об использовании системы оценки «Школы 2100»	Психологическое тестирование	Оценочные листы и «карты наблюдения» профессиональной компетенции педагогов по освоению технологии оценивания

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
		оперативка: «Технологии оценивания в ОС «Школа-2100»» Семинары – практикумы методических объединений «Методы и приемы оценивания УУД в различных предметных областях» Проведение дня ДРК «Реализация технологии оценивания УУД на уроках в 5 классе» Методическое совещание «Технологии оценивания УУД обучающихся: анализ результатов экспертной оценки»			
	1.7	Апробация учителями УМК «Школы 2100», использование оценочных средств, предлагаемых УМК	Учитель различает словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи.	Анализ уроков со стороны администрации школы. Оценка коллег во время взаимопосещения учебных занятий	Карты наблюдений по результатам посещенных уроков
	На уровне родителей (законных представителей)				
	1.8	Собрания с родителями 5-6 классов с целью ознакомления с новой системой оценивания;	Формирование у родителей представлений о новой системе оценивания	Анкетирование родителей	Памятки для родителей
Стандартный этап (соответствует стандартному уровню использования системы оценки)	На уровне образовательного учреждения				
	2.1	Документальное оформление новой системы оценивания образовательных результатов обучающихся	Внедрение в образовательный процесс новых документов, обеспечивающих регулярное использование таблиц образовательных результатов учителем и учащимися	Экспертная оценка специалистов, решение педагогического Совета ОУ	Разработка и утверждение локальных актов («О рабочем журнале учителя», «О внесении изменений в порядок заполнения классного журнала», «Об использовании

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
					в оценочной деятельности дневников школьника, рекомендуемых ОС «Школа 2100»); Разработка и реализация комплексной проектной диаграммы формирования УУД у обучающихся в 5-6 классе на 2013-2014 учебный год с указанием форм и сроков комплексного контроля и оценки УУД.
	2.2	Создание индивидуальных таблиц образовательных результатов для обучающихся апробационных классов	Структурированный раздел официального сайта школы с разграничением прав доступа пользователей (ученик, родитель – доступ к персональной информации; учитель – доступ к редактированию информации всех обучающихся)	Наличие раздела сайта, возможность доступа к персонализированной информации только для конкретной учетной записи (на основе технологий Google Apps для учебных заведений)	Раздел сайта с размещенными индивидуальными таблицами образовательных результатов
	<i>На уровне ученика</i>				
	2.3	Практикум по работе с таблицей образовательных результатов	Умение вносить изменения в таблицу	Экспертная оценка выполнения практической работы с таблицей	Заполненная тестовая страница ученика
	2.4	Работа с таблицей образовательных результатов	Накопление самооценок обучающихся по показателям таблицы образовательных результатов	Аудит электронных таблиц	Заполненная учеником таблица образовательных результатов
	<i>На уровне учителя</i>				

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
	2.5	Научно-практический семинар «Таблицы образовательных результатов как средство комплексной оценки достижений учащихся»	Освоение педагогами алгоритма работы с таблицами	Соответствие таблиц образовательных результатов – УУД требованиям ОС «Школа 2100»	Варианты таблиц образовательных результатов – УУД
	2.6	Практикум «Тематическое планирование (как раздел Рабочей программы педагога): конструирование образовательных результатов»	Тематическое планирование по предмету, построенное на основе комплексной проектной диаграммы формирования УУД у обучающихся 5-6 классов	Экспертная оценка соответствия разработанных тематических планов требованиям ОС «Школа 2100», комплексной диаграмме	Тематическое планирование по предметам
	2.7	Практикум «Таблицы образовательных результатов как средство оценки УУД: механизмы оценивания»	Определение форм и методов промежуточного контроля сформированности УУД	Экспертная оценка соответствия форм и методов контроля контролируемым элементам	Приложение к комплексной проектной диаграмме формирования УУД у обучающихся 5-6 классов (формы и методы промежуточного контроля)
	2.8	Курсы повышения квалификации в учебно-методическом центре «Школа 2100»	Повышение профессиональной компетентности педагогов (20 человек)	Аттестация по итогам курсов	Свидетельство о повышении квалификации
	2.9	Апробация учителями УМК «Школы 2100», использование оценочных средств, предлагаемых УМК	Освоение педагогами алгоритма конструирования тематического планирования Использование в учебном взаимодействии правила «Одна задача – одна оценка»; формирование умения учителя частично работать с таблицами образовательных результатов, используя диагностические работы и шкалы оценки в	Анализ таблиц образовательных результатов	Заполнение учителем таблиц результатов по предмету, проекту, УУД по уровням успешности

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
			тетрадах для проверочных и контрольных работ; предъявление таблиц образовательных результатов учащимся.		
		<i>На уровне родителей (законных представителей)</i>			
	2.10	Информационно-образовательные семинары по работе с таблицами образовательных результатов в рамках Родительской академии	Освоение родителями правил работы с таблицами образовательных результатов	Собеседование с родителями	Памятки для родителей по работе с таблицами образовательных результатов
Максимальный этап (соответствует максимальному уровню использования системы оценки)		<i>На уровне образовательного учреждения</i>			
	3.1	День открытых дверей	Демонстрация результатов деятельности на открытых занятиях, мастер-классах, научно-практических семинарах и педагогических чтениях.	Экспертная оценка	Публикация материалов апробационной площадк
	3.2	Контроль формирования УУД в 5-6 классах	Положительная динамика формирования УУД у обучающихся.	Определяется по разнице результатов входного и выходного контроля) на основе диагностических материалов ОС «Школа 2100».	Планы коррекционной работы учителя
		<i>На уровне ученика</i>			
	3.3	Использование «Алгоритма оценивания» для заполнения таблицы образовательных результатов	Освоение учащимися алгоритма самооценки устных ответов, выполнения продуктивных заданий и жизненных задач, проектов, письменных работ (100 % обучающихся в 5-6 классах)	Открытое занятие учителей, взаимопосещение уроков; наблюдение («карта наблюдения») за деятельностью обучающихся на защите проектных и исследовательских работ; общественных просмотрах знаний; конкурсах «Ученик	Методические разработки уроков, внеурочных занятий

Этап реализации программы	№	Основные действия	Ожидаемые результаты	Способ оценивания	Продукты
				года»; на конкурсах, фестивалях различного уровня	
	3.4		Снижение показателей тревожности обучающихся в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха»	Психологическое тестирование	Планы коррекционной работы учителя
	3.5		Развитие у обучающихся качеств контрольно-оценочной самостоятельности	Экспертная оценка таблиц образовательных результатов, заполненных учеником и учителем	Протокол разногласий
	<i>На уровне учителя</i>				
	3.6	Практикумы и консультации по заполнению рабочего журнала учителя, по взаимодействию учителя и ученика на основе таблиц образовательных результатов	Формирование умения учителя постоянно работать с таблицами образовательных результатов, выставляя текущие и контрольные отметки по уровню успешности	Анализ документов со стороны администрации ОУ	Таблицы образовательных результатов, рабочий журнал учителя
	<i>На уровне родителей (законных представителей)</i>				
	3.7	Консультации заместителя директора по УВР, психолога, учителей-предметников для родителей	Формирование у родителей конкретных представлений о механизмах использования таблиц образовательных результатов в учебном процессе	Анализ «Карт наблюдения», собеседование с родителями	«Карта наблюдения» для родителей
	3.8	День открытых дверей для родителей			
Аналитический этап	4.1	Подведение итогов апробационной деятельности	Внесение изменений в Программу апробационной деятельности на новый период	Экспертная оценка	Программа апробационной деятельности на 2014-2015 учебный год

Приложение 1. Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100» на основе ФГОС

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл., *курсив* – *повышенный уровень* для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/-, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

Универсальные учебные действия		Самооценка	Экспертная оценка
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>		
	Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию		
	<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)		
	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>		
	Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>		
	Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)		
	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i>		
	Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>		
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ		
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>		
	Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>		
	Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ		
	Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ		
	Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки		
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>		
	Понимать позицию другого , выраженную в явном и <i>НЕявном</i> виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)		
	Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории		
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>		
	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>		
	<i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей		
	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)		
	Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>		
	Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей		
ЛИЧНОСТНЫЕ	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
	Осознавать свои эмоции , <i>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>		
	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>		
	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>		
	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>		
	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>		
	Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>		
Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и <i>отвечать за свой выбор</i>			