

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 17”
города Соликамска Пермского края



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ “СОШ № 17”

А.В.Чепурин

“29” августа 2014 г.

ОБСУЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

протокол от 27.08.2014 г. № 11

на **Общешкольных родительских собраниях**

**Отчет о результатах самообследования
образовательной организации
за 2013-2014 учебный год**

г.Соликамск

1. Пояснительная записка

Самообследование МАОУ «СОШ № 17» за 2013-2014 учебный год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказа директора МАОУ «СОШ № 17» от 03.06.2014 г. № 107-од "О проведении самообследования".

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на заседании Педагогического совета школы от 29.08.2014 г. (протокол № 12), доведено до сведения родителей (законных представителей) на общешкольных родительских собраниях (с 03.09.2014 г. по 10.09.2014 г.) и опубликовано на Официальном сайте Школы.

2. Показатели деятельности организации

2.1. Образовательная деятельность

2.1.1 **Общая численность учащихся** - 1028 человек (по состоянию на 01.06.2014 г.)

2.1.2 **Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования** - 430 человек:

1 классы - 116 чел. (средняя наполняемость - 29 чел.; вакантных мест нет)

2 классы - 109 чел. (средняя наполняемость - 27,3 чел.; вакантных мест нет)

3 классы - 95 чел. (средняя наполняемость - 23,8 чел.; свободных мест - 5)

4 классы - 110 чел. (средняя наполняемость - 27,5 чел.; свободных мест нет)

2.1.3 **Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования** - 510 человек:

5 классы - 98 чел. (средняя наполняемость - 24,5 чел.; вакантных мест - 2)

6 классы - 106 чел. (средняя наполняемость - 26,5 чел.; вакантных мест нет)

7 классы - 102 чел. (средняя наполняемость - 25,5 чел.; вакантных мест нет)

8 классы - 95 чел. (средняя наполняемость - 23,8 чел.; вакантных мест - 5)

9 классы - 109 чел. (средняя наполняемость - 27,3 чел.; вакантных мест нет)

2.1.4 **Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования** - 88 человек:

10 классы - 55 (средняя наполняемость - 27,5 чел.; вакантных мест нет)

11 классы - 33 (средняя наполняемость - 16,5 чел.; вакантных мест нет)

2.1.5 **Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации**

Таблица 1. Результаты промежуточной аттестации 2013-2014 учебного года

Класс	Кол-во	Отличники	Ударники	Всего на «4» и «5»
-------	--------	-----------	----------	--------------------

	учащихся			чел/%
1	116	-	-	68/58%
2	109	19	74	93/83%
3	95	10	50	60/61%
4	110	8	56	64/57%
Начальная школа	430	37	180	285/66%
5	98	10	50	60/61,2%
6	106	6	43	49/46,2%
7	102	3	36	39/38,2%
8	95	9	26	35/36,8%
9	109	5	35	40/36,7%
Основная школа	510	33	190	223/43,7%
10	55	3	24	27/49,1%
11	33	6	14	20/60,6%
Старшая школа	88	9	38	47/53,4%
ИТОГО по школе	1028	79	408	555/54%

2.1.6 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку

Таблица 2. Средние баллы по результатам ГИА

Русский язык, ГИА	2012	2013	2014
школа	62,5	61,1	61,0
город	56,9	59,7	59,3
край	59,0	58,7	56,9

2.1.7 Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике

Таблица 3. Средние баллы по результатам ГИА

Математика, ГИА	2012	2013	2014
школа	48,1	55,8	54,1
город	46,1	51	52,8
край	50,0	50,1	52,1

2.1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку

Таблица 4. Средние баллы по результатам ЕГЭ

Русский язык, ЕГЭ	2012	2013	2014
школа	69,5	67,6	70,5
город	65,7	69,0	69,7
край	63,8	65,8	66,3

2.1.9 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике

Таблица 5. Средние баллы по результатам ЕГЭ

Математика, ЕГЭ	2012	2013	2014
школа	51,1	47,2	52,8
город	47,0	48,6	49,2
край	46,6	45,8	46,8

2.1.10 Численность выпускников 9 класса, получивших **неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку** - таких выпускников **нет**

- 2.1.11 Численность выпускников 9 класса, получивших **неудовлетворительные результаты на ГИА по математике** - таких выпускников **нет**
- 2.1.12 Численность выпускников 11 класса, получивших **результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку** - таких выпускников **нет**
- 2.1.13 Численность выпускников 11 класса, получивших **результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике** - таких выпускников **нет**
- 2.1.14 Численность выпускников 9 класса, **не получивших аттестаты об основном общем образовании**, в общей численности выпускников 9 класса - таких выпускников **нет**
- 2.1.15 Численность выпускников 11 класса, **не получивших аттестаты о среднем общем образовании** - таких выпускников **нет**
- 2.1.16 Численность выпускников 9 класса, получивших **аттестаты об основном общем образовании с отличием** - **5 чел./4,6%**
- 2.1.17 Численность выпускников 11 класса, получивших **аттестаты о среднем общем образовании с отличием** - **6 чел./18,2%**
- 2.1.18 Численность учащихся, **принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах** - **675 чел./65%**
- 2.1.19 Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - **131 чел./19%**
в том числе:
- 2.1.19.1 Регионального уровня - **50 чел./38%**
 - 2.1.19.2 Федерального уровня - **67 чел./51%**
 - 2.1.19.3 Международного уровня - **14 чел./11%**
- 2.1.20 Численность учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов** - таких учащихся **нет**
- 2.1.21 Численность учащихся, **получающих образование в рамках профильного обучения** - **88 чел./8,6%**
- 2.1.22 Численность **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения** - **88 чел./8,4%**
- 2.1.23 Численность учащихся **в рамках сетевой формы реализации образовательных программ** – **95 чел./9,2%**

2.1.24 Общая численность педагогических работников (в т.ч. учителей) - 65 (50) человек:

высшее образование - **60/92,3% (47/94%)**

высшее образование педагогической направленности (профиля) - **51/78,5% (39/78%)**

среднее профессиональное образование - **8/12,3% (6/12%)**

среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - **5/10% (7/10,8%)**

2.1.25. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 35/53,8% (30/60%)

Высшая - **24/36,9% (22/44%)**

Первая - **11/16,9% (8/16%)**

**2.1.26. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет - 10/15,4% (6/12%)
свыше 30 лет - 12/18,5% (11/22%)**

2.1.27. Численность педагогических работников в возрасте

до 30 лет - **10/15,4% (5/10%)**

от 55 лет - **14/21,5% (11/22%)**

2.1.28 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 48/76%

2.1.29 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 43/68%

2.2. Инфраструктура

2.2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,1 (114 ед. на 1025 чел.)

2.2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц - 35,2 ед

2.2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да

2.2.4 Наличие читального зала библиотеки - да

в том числе:

2.2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да

2.2.4.2 С медиатекой - нет

- 2.2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - **нет**
- 2.2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - **да**
- 2.2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов - **да**
- 2.2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым **обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом** (не менее 2 Мб/с) - **600/58,5%**
- 2.2.6 **Общая площадь помещений**, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - **3,7 кв. м/чел. (3840,1 кв.м.)**

3. Аналитическая часть

3.1. Образовательная деятельность

Школа осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности РО № 018395, выданной 01.04.2011 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 59А01 № 0000059, выданного 16.04.2013 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок до 16.04.2025 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основной школе также осуществляется переход на единую образовательную систему «Школа 2100». 5а, 6б классы обучались в режиме экспериментального внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 17» составляет совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах начального и основного общего образования, по индивидуальным учебным планам (профильного обучения) в классах среднего общего образования.

Учебный план выполнен на 97,2%.

Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме (на 100%).

В основе реализации основных общеобразовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе, и опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

– технологию продуктивного чтения;

- проблемно диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ технологии.

При организации обучения детей-инвалидов на дому внедряются дистанционные образовательные технологии.

На базе 5а, 6а и 6б классов обучение осуществлялось с применением технологий электронного обучения в рамках проекта “1 ученик - 1 компьютер”.

Учреждением используется сетевая форма реализации образовательных программ в рамках муниципальной системы предпрофильной подготовки. В новом учебном году в целях эффективного использования имеющихся ресурсов планируется апробация механизмов реализации модульной образовательной программы по “Технологии” в сетевой форме на базе МАОУ “Гимназия № 1”.

Таким образом, ***образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”.***

3.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Анатолий Викторович Чепурин (приказ управления образования администрации города Соликамска от 12.11.2013 г. № 187-п), назначенный на основании приказа Учредителя (приказ управления образования администрации города Соликамска от 13.11.2013 г. № 23-к).

Органами, обеспечивающими реализацию принципа государственно-общественного управления и принципа коллегиальности, являются Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Финансовые вопросы деятельности организации регулирует главный бухгалтер Ирина Станиславовна Пегушина, в подчинении которой находятся 2 бухгалтера (начисление заработной платы и по имуществу).

Вопросы организации учебной деятельности регулируют заместители директора Галина Александровна Митрофанова (начальная школа) и Татьяна Сергеевна Бердникова (основная и старшая школа), управление системой воспитательной работы и дополнительного образования осуществляют Наталья Александровна Неверова (начальная школа) и Евгения Сергеевна Гагаринова (основная и старшая школа).

Систему методической работы, внутрифирменного обучения и работу с одаренными детьми координирует Наталия Владимировна Михайлова.

Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, единой информационной системы на основе технологии Google Apps, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

В общей системе управления отсутствуют органы, представляющие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим отсутствует

необходимость при принятии локальных нормативных актов, их согласования, что в дальнейшем может негативно сказаться на практике применения принятых документов. В связи с этим, в новом учебном году необходимо организовать информационную и разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по реализации права создавать советы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.*

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание обучения в 1-3, 4б классах выстраивалось в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, с учетом образовательных программ образовательной системы “Школа 2100”. В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций учителями на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное. В 17 объединениях было занято 362 учащихся, что составляет 82 % от общего числа учеников в начальной школе.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей в развитии.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и также являются компонентом внеурочной деятельности. Как подготовка, так и само участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами.

В начальной школе выстраивается система оценки достижения результатов (личностных, метапредметных, предметных) реализации основной общеобразовательной программы. Какие-либо выводы по группам личностных и метапредметных результатов еще делать рано, еще до конца не определены механизмы анализа полученных статистических результатов в рамках внутренних контрольных мероприятий. Это будет являться ключевой задачей методической работы начальной школы в новом учебном году.

В 4а, в, г классах содержание образовательной программы было выстроено в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов.

Оценка качества освоения образовательных программ осуществлялась в традиционной форме оценки результатов промежуточной аттестации. Из 430

обучающихся начальной школы на “хорошо” и “отлично” освоили образовательную программу 285(66%) человек.

В процедуре независимой оценки качества образования (мониторинговых обследованиях качества начального общего образования) по математике приняли участие 77ч./68,7%, по русскому языку – 81ч./72,3%. По русскому языку выполнение составляет 98%, качество – 73%, тестовый балл – 51,9. По математике соответственно 100% и 65%, тестовый балл – 50,1. Тестовый балл по двум предметам - 51 (на 4,1 ниже, чем в 2013 г.).

Учащихся, набравших 150 баллов – 3 ч. (185 б, 169 б, 155 б).

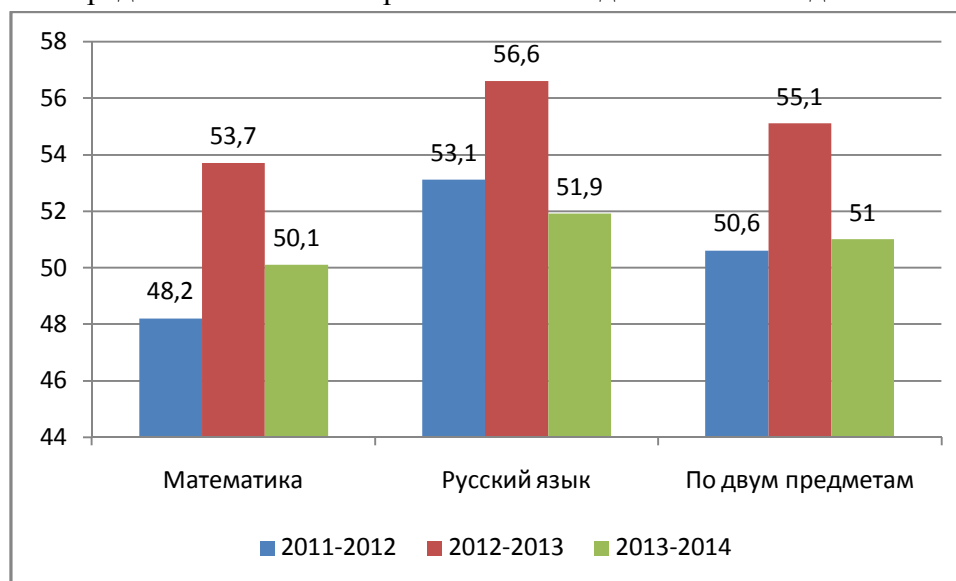
Таблица 6. Результаты мониторинговых обследований по уровням.

Уровни	математика	русский язык
высокий	10 чел./13%	15 чел./18,5%
средний	40 чел./52%	44 чел./54%
ниже среднего	27 чел./35%	20 чел./24,6%
низкий	0 чел./0%	2 чел./2,5%

Таблица 7. Результаты мониторинговых обследований по классам.

Класс, учитель	Математика		Русский язык		По двум предметам
	кол-во	ср.балл	кол-во	ср.балл	
4А Митрофанова Г.А.	24ч.-80%	57,1	23ч.-77%	61,6	59,3
4Б Ермошина И.А.	17ч.-60,7%	48,1	19ч.-68%	46,21	47,1
4В Шаламова В.Г.	21ч.-72,4%	48,5	23ч.-79%	50,1	49,3
4Г Кочергина Т.Е.	15ч.-60%	43,6	16ч.-64%	47,1	45,4
	77ч.-68,7%	50,1	81ч.-72%	51,9	51,0

Диаграмма 1. Средние баллы мониторинговых обследований за 3 года



Образовательные программы в 5а и 6б классах выстраивались в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции образовательной системы “Школа 2100”. В ходе апробационной деятельности школой отрабатывались в течение учебного года механизмы оценки универсальных учебных действий (метапредметных результатов), а также технологии оценки достижения личностных результатов в форме накопительного портфолио - “папки достижений”. Результаты апробации обсуждались неоднократно на заседаниях координационного совета по вопросам внедрения ФГОС при управлении образования администрации города Соликамска. Имеющиеся результаты мониторинговых обследований достижения

метапредметных результатов обучающимися 6б класса позволяют сделать выводы об их положительной динамике.

Образовательные программы остальных классов основной школы разработаны в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов.

Оценка достижения предметных результатов в рамках промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об удовлетворительных результатах освоения, из 510 обучающихся на ступени основного общего образования на “хорошо” и “отлично” программы освоили 223 (43,7%) обучающихся. Наблюдается тенденция уменьшения количества таких обучающихся от 5 к 9 классу, что обосновывается особенностями возраста и ставит задачу перед педагогическим коллективом учета этих особенностей и обеспечения сохранения достигнутых результатов. В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем образовании.

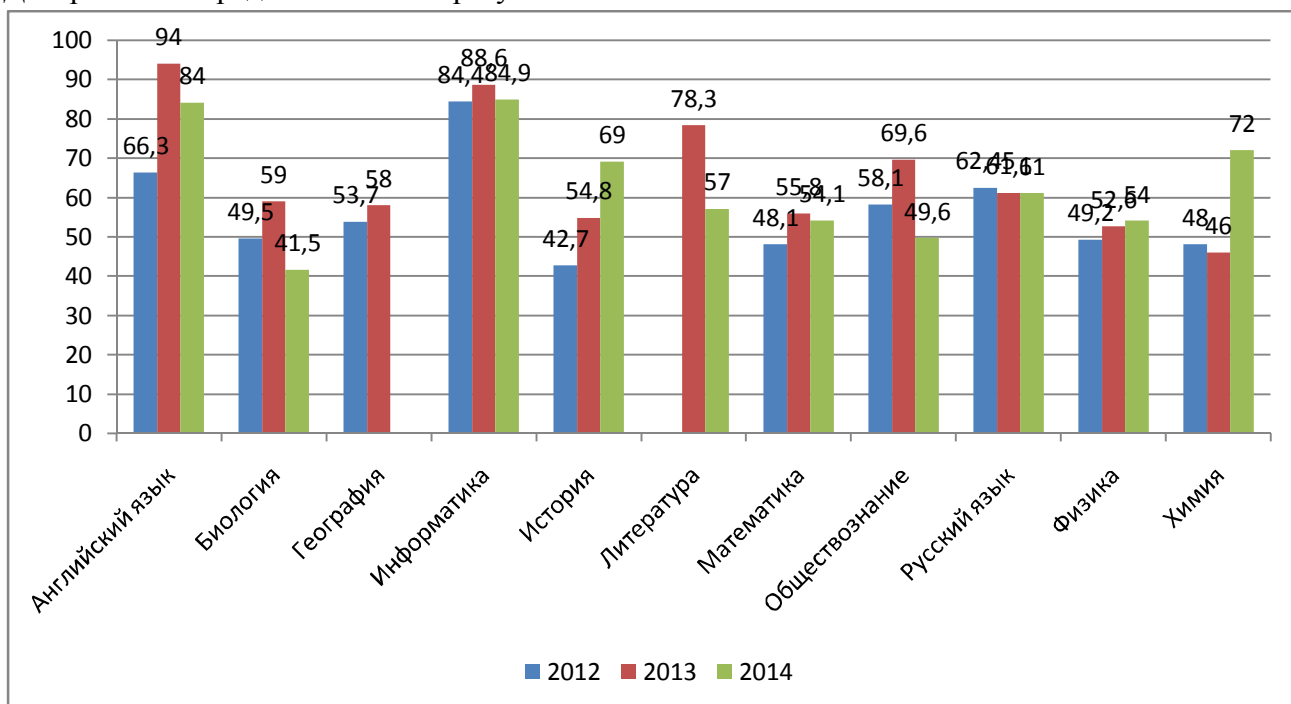
6 (5,6%) выпускников по результатам трех экзаменов набрали 225 баллов и выше (в предыдущем году - 9,9%)

По среднему баллу по обязательным предметам (57,6 б.) школа занимает в городе 5 место (после Гимназии № 2, СОШ № 15, Гимназии № 1, СОШ № 7), по среднему баллу по предметам по выбору (59,2 б.) – 5 место (после Гимназии № 2, СОШ № 15, СОШ № 9, СОШ № 14), по среднему баллу по всем предметам (57,8 б.) – 3 место (после Гимназии № 2, СОШ № 15).

Таблица 8. Результаты ГИА - 2014

Предмет	кол-во	справились	%	мин	макс	шк	Δ	город	Δ	ср.от м.
Английский язык	1	1	100,0%	84	84	84	-10	85,3	-1,3	5
Биология	6	6	100,0%	32	55	41,5	-17,5	48,4	-6,9	3,2
Информатика	7	7	100,0%	54	100	84,9	-3,7	58,6	26,3	4,9
История	1	1	100,0%	69	69	69	14,2	55,1	13,9	5
Литература	1	1	100,0%	57	57	57	-21,3	72,7	-15,7	3
Математика	108	108	100,0%	6	95	54,1	-1,7	52,8	1,3	3,5
Обществознание	13	12	92,3%	18	77	49,6	-20	48,7	0,9	3,8
Русский язык	108	108	100,0%	13	100	61	-0,1	59,3	1,7	4
Физика	6	6	100,0%	33	100	54	1,4	49,7	4,3	3,8
Химия	4	4	100,0%	52	90	72	26	54,8	17,2	4,8

Диаграмма 2. Средние баллы по результатам ГИА



Особенностями содержания образования на уровне среднего общего образования является реализация программ базового и профильного уровней. Программы разработаны в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов. Обучающимся предлагается широкий спектр элективных курсов профильной направленности. Технология индивидуальных учебных планов позволяет не только учитывать интересы и склонности обучающихся, но и получать высокие образовательные результаты.

В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы о среднем общем образовании.

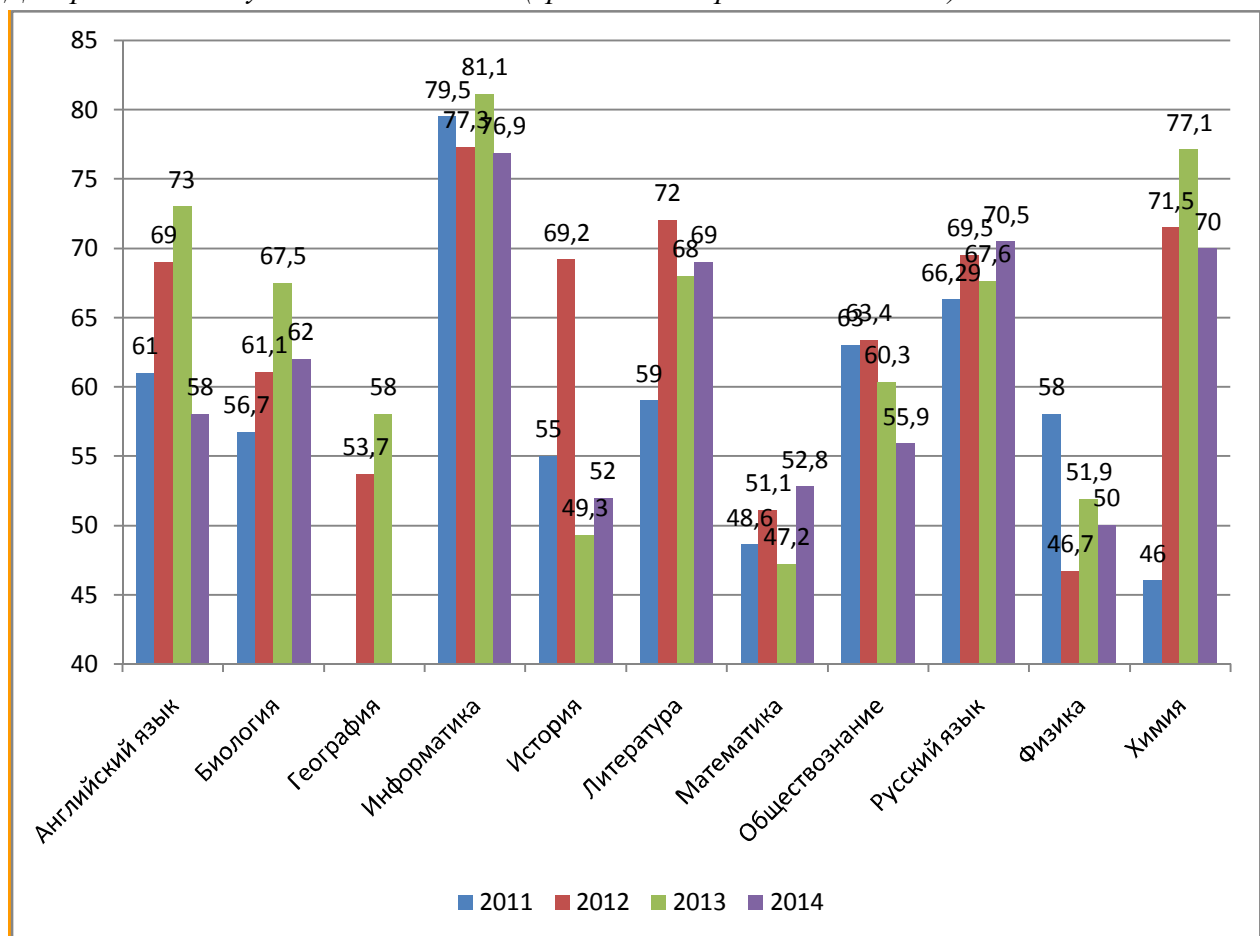
Доля выпускников, набравших по результатам 3-х ЕГЭ 225 баллов и больше – 12,1 % (2013 – 18,8%), в том числе 2 выпускника набрали в сумме более 240 баллов.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

Предмет	кол-во сдав.	справ.	%	мин	макс	школа	Δ	город	Δ	край	Δ	РФ	Δ
Английский язык	1	1	100,0%	58	58	58	-15	60	-2	66,1	-8,1	61,3	-3,3
Биология	5	5	100,0%	51	70	62	-5,5	62,3	-0,3	57,2	4,8	54,4	7,6
География	1	1	100,0%	40	40	40	-33	70,5	-30,5	67,8	-27,8	53,1	-13,1
Информатика	7	7	100,0%	65	91	76,9	-4,2	70,8	6,1	65,7	11,2	57,2	19,7
История	7	7	100,0%	42	82	52	2,7	54,9	-2,9	51,9	0,1	45,8	6,2
Литература	1	1	100,0%	69	69	69	1	64,5	4,5	60,4	8,6	54,1	14,9
Математика	33	33	100,0%	20	77	52,8	5,6	49,2	3,6	46,8	6	44,1	8,7
Обществознание	15	15	100,0%	43	70	55,9	-4,4	56,2	-0,3	54,2	1,7	53,1	2,8
Русский язык	33	33	100,0%	52	95	70,5	2,9	69,7	0,8	66,3	4,2	62,7	7,8
Физика	13	12	92,3%	33	71	50	-1,9	51,4	-1,4	50,1	-0,1	45,8	4,2

Химия	2	2	100,0%	65	75	70	-7,1	64,1	5,9	56,8	13,2	55,7	14,3
-------	---	---	--------	----	----	----	------	------	-----	------	------	------	------

Диаграмма 3. Результаты ЕГЭ-2014 (сравнение с прошлыми годами)



Важным в оценке качества подготовки обучающихся является анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских проектов.

Обучающиеся начальных классов показали высокие результаты в олимпиадном движении:

- победители олимпиад «Юный грамотей» (4 класс) и «Юный математик» (3 класс);
- призёры: 2 место «Юный знаток окружающего мира» (2 класс) и 3 место «Юный грамотей» (2 класс).

По результатам муниципального этапа ВОШ в дистанционном туре регионального этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 учащихся, в очном туре регионального этапа приняли участие 9 человек (Андрянов А. в двух олимпиадах).

Таблица 8. Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Участник	Класс	Педагог	Результат
1.	История	Новоселов Александр	11	Багаева В.Ю.	Призер
2.	Обществознание	Фрешер Антон	10	Михайлова Н.В.	Сертификат
3.	Обществознание	Дукки Алина	10	Михайлова Н.В.	Сертификат
4.	Литература	Кочеткова Вероника	10	Кичигина Г.А.	Победитель
5.	Математика	Андрянов Алексей	9	Кузьмина Е.А.	Сертификат
6.	Информатика	Ельшин Даниил	11	Мухаметьянова О.И.	Сертификат
7.	Информатика	Столбов Сергей	11	Мухаметьянова О.И.	Сертификат
8.	Химия	Андрянов Алексей	9	Попова Н.А.	Сертификат
9.	Немецкий язык	Гевейлер Август	8	Привалова Е.А.	Сертификат

№	Предмет	Участник	Класс	Педагог	Результат
10.	Астрономия	Юст Дарья	9	Шуппо В.Н.	Сертификат

Таблица 9. Результаты участия на региональном этапе ВОШ за 2011- 2014 гг.

	2011- 2012 гг.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
участники	4	3	8
призеры	0	1	1
победители	0	0	1
всего	4	4	10

Таблица 10. Результативность муниципального этапа ВОШ

	2011- 2012	2012-2013гг.	2013-2014гг.
участники	71	64	63
призеры, победители	28	22	28
место в городе	3	6	2

В прошедшем учебном году наряду с увеличением количества обучающихся участников конкурсов исследовательских работ школьного (52/+19%) и всероссийского (10/+900%) уровней, снизилось количество участников муниципального (19/-34%) и регионального (14/-57%) уровней. В новом учебном году необходимо вновь взять на контроль, подключить механизмы стимулирования учебно-исследовательской деятельности.

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитывающей деятельности по различным направлениям. Каждое направление реализуется через программы, проекты, деятельность детских объединений.

Таблица 11. Направления воспитывающей деятельности

Направление деятельности	Программы, проекты, деятельность объединений, реализующие это направление
Развитие духовно-нравственной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> Ø Программа воспитания и социализации младших школьников Ø Проект «России славные сыны» Ø Программа «Сказкотерапия» Ø Программа «Ритмика и танец»
Развитие гражданской культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> Ø Правовой клуб Ø Совет школьных дел Ø Объединение «Мушки» Ø Пресс-центр «Люмос» Ø Программа «Профилактика правонарушений» Ø ШСП Ø КВН
Развитие культуры самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> Ø Проект «Психолого-педагогический центр» Ø Программа «Профорентация»
Развитие культуры учебной, трудовой, творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Ø НОУ «Поиск» Ø МАН «Малая академия наук» Ø Клуб «Что? Где? Когда?»
Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Ø Проект «Малые Олимпийские игры» Ø Программа ПДД Ø ЮИД Ø ДЮП
Развитие культуры взаимоотношений	<ul style="list-style-type: none"> Ø Проект «Родительская академия» Ø Проект «Психолого-педагогический центр» Ø Межведомственное сотрудничество с центром планирования семьи

Реализуется циклограмма воспитательных мероприятий, многие из которых стали традиционными и в новом учебном году объединены в единую программу “Семнадцать мгновений Семнадцатой”.

Произведенная оценка позволяет сделать вывод о том, что *содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.*

3.4. Организация учебного процесса

Особенностями организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году в начальной школе была система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового стандарта, на уровне основного общего образования в рамках сетевой модели взаимодействия организована система предпрофильной подготовки, уже традиционно на уровне среднего общего образования используется технология индивидуальных учебных планов.

Были внесены изменения в годовой календарный график - осуществлен переход на обучение по триместрам, что позволило снять нагрузку с обучающихся. В новом учебном году в целях совершенствования организационной схемы учебного года периоды триместров согласованы с управлением образования (для соответствия периодов каникул в школе с периодами каникул в учреждениях дополнительного образования) и перенесены периоды окончания триместра так, чтобы они не совпадали с началом или окончанием каникул (чтобы исключить практику дополнительных занятий во время каникул - периода предусмотренного для отдыха обучающихся).

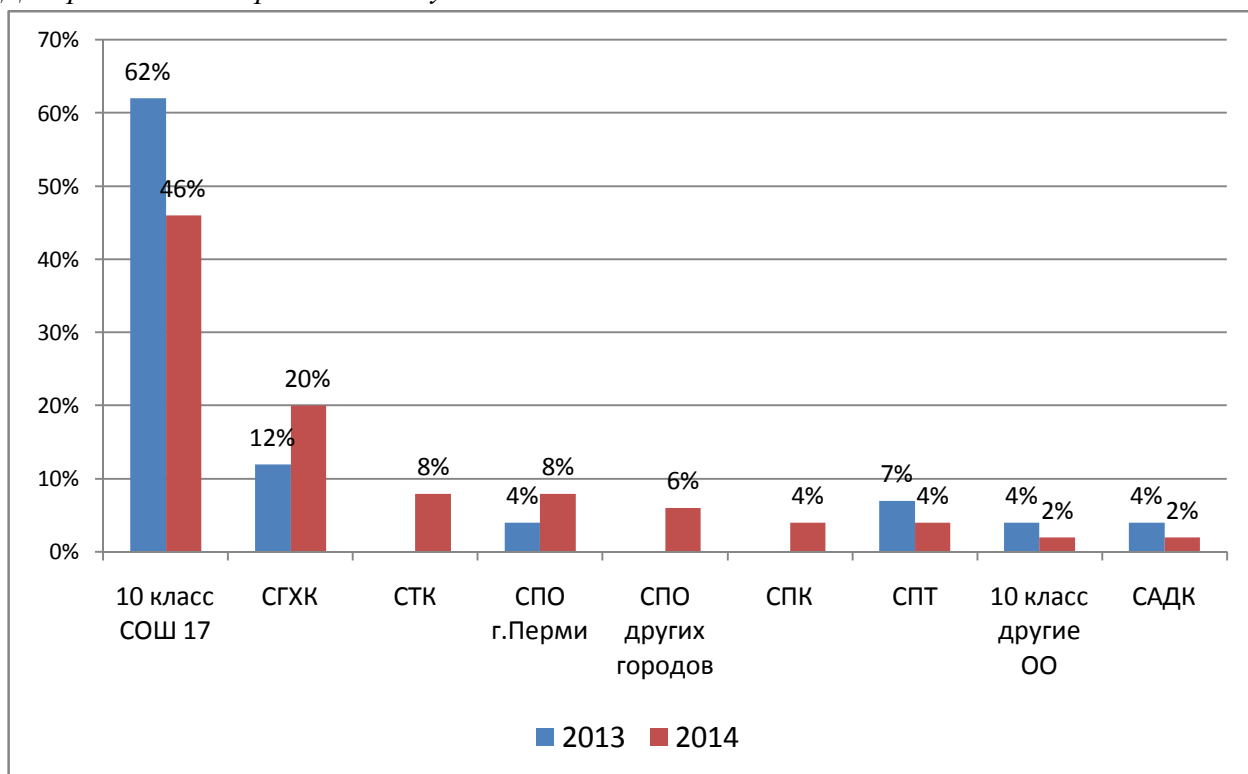
В прошедшем учебном году в 5-11 классах апробирован модульный принцип изучения предметов (неравномерная нагрузка в течение года). Данный принцип имеет как ряд положительных сторон, так и отрицательных, так, например, при длительном отсутствии обучающегося или учителя в школе (по болезни или в связи с поездками) восстановить пропущенный материал довольно-таки сложно (в организационном плане). В связи с этим, в новом учебном году модульный принцип изучения предметов будет использован только в выпускных классах, в целях освобождения учебного времени для качественной подготовки к процедурам независимой оценки качества образования (ЕРТ, ГИА, ЕГЭ) в 3 триместре.

Таким образом, *организация учебного процесса в Школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.*

3.5. Востребованность выпускников

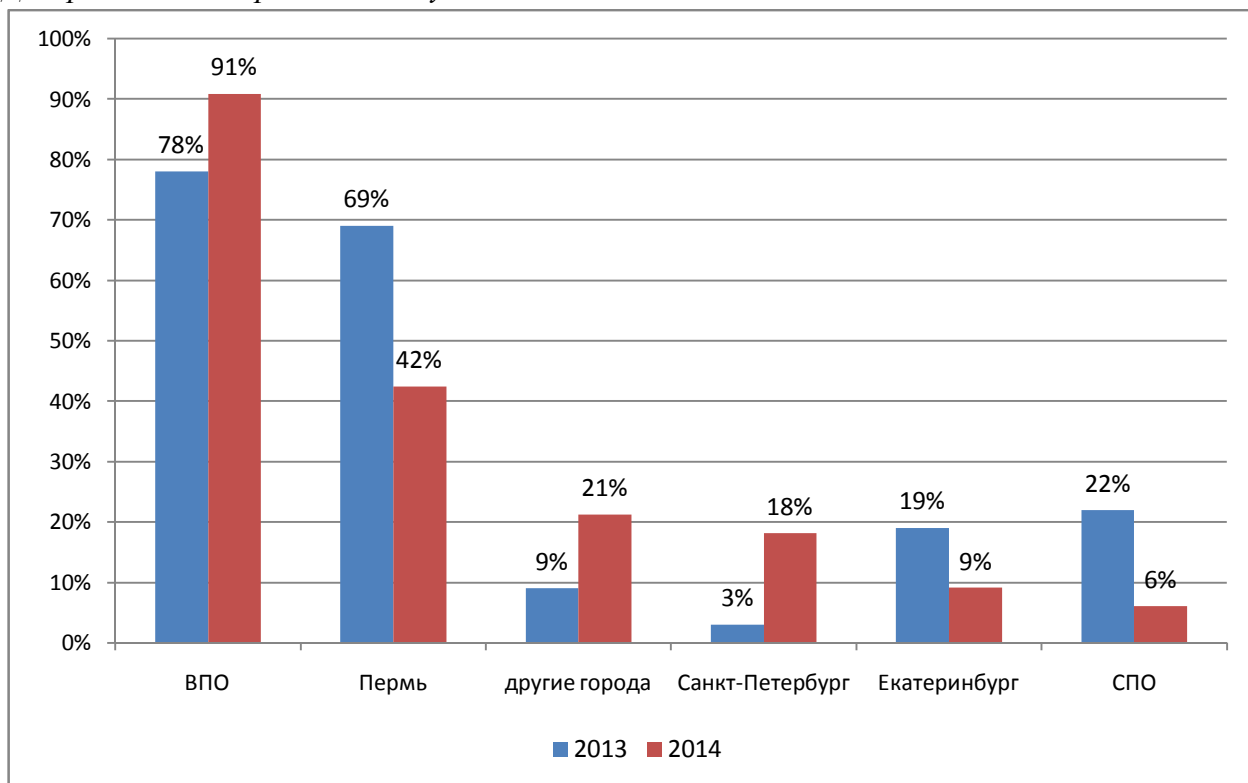
По результатам устройства выпускников 9 классов можно сделать вывод о том, что снизилась доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе (с 62% до 46%) и увеличилась доля – продолжающих обучение в СГХК, а также расширился перечень учреждений, приличная доля выпускников (17%) поступили в учреждения СПО г.Перми и других городов.

Диаграмма 4. Устройство выпускников 9 классов.



Доля наших выпускников, поступивших в вузы – увеличилась, но вузы Перми выбирают меньше (показатель упал с 69% до 42%), значительно выросла доля выпускников, поступающих в вузы Санкт-Петербурга.

Диаграмма 5. Устройство выпускников 11 классов



Выпускники школы являются востребованными на рынке образовательных услуг, доля обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и продолживших образование достигает 100%.

3.6. Качество кадрового обеспечения

Портфель достижений в 2013-2014 учебном году пополнился следующими результатами:

- победитель ПНПО (региональный уровень) – О.И. Мухаметьянова, учитель информатики;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - В.Ю. Багаева, учитель истории;
- благодарственное письмо главы города Соликамска - В.А. Штирц, учитель физики;
- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» - Е.С. Гагаринова, учитель иностранного языка;
- призер муниципального этапа конкурса «Учитель года» - Е.В. Стриганова, учитель начальных классов;
- победитель муниципального конкурса «Работаем по ФГОС» - Е.С. Гагаринов, учитель иностранного языка;
- призеры муниципального конкурса «Работаем по ФГОС» - Л.К. Фризен, О.Б. ДAUDРИХ, Н.И. Вольская;
- победитель муниципального конкурса игротехников «Разведка интересных дел» - М.С. Могильников, педагог-организатор;
- призер всероссийского педагогического конкурса «Сценарий проблемно-эвристического урока» - О.Б. ДAUDРИХ, учитель начальных классов;
- призеры всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство» - Е.А. Привалова, Н.В. Михайлова.

В прошедшем учебном году 17(26%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 9(14%) сотрудников прошли обучающие семинары. Учреждение вошло в университетский округ НИУ ВШЭ, что позволило начать знакомство с опытом учреждений кластера, 5 педагогов включились в курсовую подготовку. В учреждении выстраивается и система внутрифирменного обучения через тематические заседания школьных методических объединений, методические семинары «Один день в школе», «Стандарт современного педагога» и др. Особое внимание уделяется освоению и внедрению стандартов нового поколения. 43 педагога (100% - начальная школа, 59% - основная школа) прошли профессиональную подготовку по реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. С 2012г. учреждение является краевой площадкой внедрения ФГОС основного общего образования. В течение 2012-2014 гг. коллектив активно осваивает технологии деятельностного типа ОС «Школа 2100». По результатам дней ДРК 60% педагогов освоили технологии, активно их используют в образовательном процессе. В 2013-14 гг. ключевой темой была «Механизмы оценки УУД», разработаны матрицы УУД для обучающихся 5-6 классов, педагогов, проведены первые оценочные процедуры. Для педагогов и родителей обучающихся проведен День открытых дверей.

Педагогический коллектив активно делится профессиональным опытом. На базе учреждения был проведен семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Духовно-нравственное воспитание как средство формирования гражданской позиции личности» и для административных команд образовательных учреждений города организована работа постоянно действующего семинара по разработке ООП ООО. На

базе учреждения проведено 11 заседаний ГМФ, 3 педагога являются их руководителями (О.И. Мухаметьянова, Г.А. Митрофанова, А.А. Герасин).

Педагогические работники осваивают проектную деятельность. Инновационными практиками учреждения являются проекты «Инженерная школа», «Инженер 21 века: школа - вуз - производство», «России славные сыны», «Основная школа – пространство выбора». В рамках Биржи педагогических идей реализованы 18 педагогических проектов, их результаты были представлены авторами на итоговом педсовете и признаны получили положительную оценку профессионального сообщества.

Представленные выше факты и анализ показателей 2.1.24-2.1.29 позволяют сделать вывод о том, что ***образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.***

Проблемы:

- 22% (пятая часть) педагогических работников в возрасте от 55 лет и только 16% - в возрасте до 30 лет; как выход - активная кадровая политика по привлечению к работе в школе молодых педагогов, в т.ч. прямое взаимодействие с вузами;

- нестабильность кадрового состава по иностранному языку, биологии, географии; как выход - система наставничества (кураторства), в т.ч. административного;

- из-за усложнения процедуры аттестации возможна тенденция снижения категоричности педагогического коллектива (тенденция уже имеет место в городе и крае), педагоги-стажисты отказываются от процедуры аттестации на категорию, а молодые специалисты еще не подошли к ней; вторая категория прекращает свое действие; как выход - составление прогноза аттестации на первую и высшую квалификационную категории в новых условиях на ближайшие 5 лет.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

В течение 2011-2013 гг. в рамках федерального проекта «Модернизация региональных систем общего образования» закупка учебников осуществлялась централизованно Министерством образования и науки Пермского края. С 2014 года это полномочие полностью передано на уровень образовательного учреждения.

Таким образом, обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС на 01.09.2014 года составит 100%. В 2014 году на приобретение учебников потрачено 429 000 рублей. В следующем году в первоочередном порядке будут приобретены учебники в соответствии с ФГОС для апробационных классов (в параллели 6-8 классов) и для всех 5 классов, а также недотсающие учебники по ГОС (взамен ветхих).

В систему методического обеспечения входила серия проблемных семинаров по актуальным вопросам введения ФГОС. В новом учебном году планируется организовать работу проблемных формирований по разработке методических рекомендаций оценки и формирования универсальных учебных действий в свете требований ФГОС.

Таким образом, ***учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.***

3.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд Школы насчитывает свыше 40 тысяч экземпляров учебно-методической, художественной, научно-популярной и периодической литературы. В новом учебном году запланирована реализация проекта “Открытая библиотека”, нацеленного на обеспечение свободного доступа к книжному фонду и популяризации чтения. Запуск проекта будет в 2015 году и пройдет в рамках мероприятий, посвященных Году Культуры в Российской Федерации.

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт Школы, размещенный по адресу <http://solkam.sch17.es>, который соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен высокоскоростной канал связи. Контент-фильтрация в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется через DNS-фильтр SkyDNS.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ***библиотечно-информационное обеспечение в Школе соответствует требованиям законодательства.***

3.9. Материально-техническая база

В 2012 году для организации образовательного процесса школе выделено дополнительное 3-этажное здание для начальной школы по адресу: ул.Северная, 36а, где проведен капитальный ремонт, учебные помещения приведены в соответствие с требованиями СанПиНа.

На 1 этаже располагаются:

- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивный зал;
- столовая на 140 посадочных мест;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- библиотека;
- гардероб;
- кабинет завхоза;
- 2 учебных кабинета;
- гардероб..

На 2 этаже:

- административный кабинет;
- актовый зал на 250 посадочных мест;;
- 5 учебных кабинетов;
- логопедический пункт.

На 3 этаже:

- кабинет дополнительного образования;
- 5 учебных кабинетов;

- кабинет иностранного языка.

В здании по адресу: ул. Северная, 31 продолжают обучаться школьники 5-11 классов.

На 1 этаже располагаются:

- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивный зал;
- токарная и слесарная мастерские;
- лекционный зал;
- танцевальный класс;
- 8 учебных кабинетов;
- 2 кабинета социальных педагогов.

На 2 этаже:

- столовая на 140 посадочных мест;
- библиотека;
- специализированные кабинеты химии, физики, биологии, с лаборантскими, кабинет информатики, лингафонный кабинет;
- кабинет директора;
- учительская;
- бухгалтерия;
- 2 административных кабинета;
- 5 учебных кабинетов и 2 кабинета иностранного языка.

На 3 этаже:

- 8 учебных кабинетов;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет педагогов-психологов.

Для организации образовательного процесса школа располагает 114 единицами компьютерной техники, достаточным количеством копировально-множительной техники и проекционного оборудования.

12 кабинетов оснащены интерактивными досками, имеется 4 комплекта оборудования для интерактивных опросов SmartResponse.

В 2014 году для реализации инновационного проекта “Инженерная школа” при поддержке администрации города Соликамска приобретено следующее оборудование:

- 8 комплектов для занятий робототехникой в начальной школе LegoWeDo;
- 8 комплектов для занятий робототехникой в основной школе LegoMindstorms EV3;
- комплект станков для работы по дереву (электролобзика, токарные станки и пр.);
- 3Д принтер;
- мобильный планетарий;
- комплексы для проведения демонстрационных и лабораторных работ по ознакомлению с нанотехнологиями “Science in Box”.

Таким образом, **школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.**

3.10. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса и оценка качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приемки ее различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН, Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищенности) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Вопросы ежеквартально обсуждаются на совещаниях при директоре и заседаниях Наблюдательного совета.

Административной командой ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями). В новом учебном году предлагается сформировать группу аудиторов для оценки качества урока с целью включения в процесс мониторинга опытных педагогов, имеющих высокую квалификацию, для объективизации оценки, увязать качественные оценки с системой материального стимулирования.

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки качества образования включены диагностические, тренировочные работы по разным предметам (в основном – русский язык и математика) в проекте «Оценка качества образования» (для 1-4 классов), «СтатГрад» (для 5-11 классов). Школа участвует в апробации различных механизмов оценки метапредметных результатов: в проекте института образовательной политики «Эврика» (predm.krmo.ru), в проекте ПГНИУ. В рамках апробационной деятельности по ФГОС ООО выстраивается система оценки метапредметных результатов.

В Школе принято проводить общественную экспертизу деятельности. В 2014 году состоялся День открытых дверей апробационных классов, получивший высокую оценку родительской общественности. В новом учебном году планируется проведение Дней открытых дверей для всех параллелей классов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества и внешней экспертизы деятельности организации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, *в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.*

4. Общие выводы и заключение

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”

2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.

4. Организация учебного процесса в Школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.

5. Выпускники школы являются востребованными на рынке образовательных услуг, доля обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и продолживших образование достигает 100%.

6. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.

7. Учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.

8. Библиотечно-информационное обеспечение в Школе соответствует требованиям законодательства

9. Школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

10. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.