

Управление образования администрации города Соликамска Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Концепция и Программа развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Соликамска на 2012 - 2017 гг.

Авторы:

Могильникова И.В., директор

2012

Содержание

Паспорт Концепции и Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» на 2012 - 2017 гг.	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	6
1.1. Характеристика существующей образовательной модели.	7
1.2. Материально-техническая база учреждения.	8
1.3. Субъекты и источники социального заказа.	9
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.	9
3. Концепция Программы развития	18
4. Основные этапы, сроки, направления реализации Программы развития.	24
5. Механизмы реализации Программы развития	38
5.1. Риски и способы минимизации их влияния.	38
5.2. Управление реализацией Программы развития	39
5.3. Финансирование Программы развития.	40
6. Ожидаемые результаты, показатели и критерии их оценивания ..	42

Паспорт Концепции и Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» на 2012 - 2017 гг.

Наименование Программы	Концепции и Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» - Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» - Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; - Основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - Концепция Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг. - Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Разработчики Программы	Администрация учреждения, проектные команды, объединяющие педагогов, обучающихся, представителей Управляющего совета.

Исполнители Программы	Проектные команды, проблемные группы, органы общественно-государственного управления, школьный коллектив (педагоги, обучающиеся, сотрудники).
Цель Программы	создание целостного культурно-образовательного пространства, опирающегося на единую методическую и психологическую базу, обеспечивающего формирование социально-интегрированной и самореализующейся личности, способной успешно действовать в динамично развивающемся мире.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс целостной модели «Школа 2100», обеспечивающей системное, непрерывное обучение детей от младшего школьного возраста до окончания старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС; - создание условий для построения каждым учеником собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения на основе психолого-педагогической диагностики, личностных перспектив и требований регионального рынка труда; - управление организационными изменениями на основе принципов обучающейся организации, проектно-инициативного и маркетингового подходов к развитию образовательных услуг в школе; - создание воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия со всеми субъектами социума, обладающими педагогическим потенциалом.
Сроки и этапы реализации Программы	Сентябрь 2012 г. – июль 2017 г.

<p>Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>	<p>На уровне образовательного учреждения: переход школы на ФГОС нового поколения на основе образовательной системы «Школа 2100»; создание системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся; создание системы повышения квалификации педагогических работников на основе принципов обучающейся организации.</p> <p>На уровне учителя: личностно-профессиональное освоение образовательных технологий деятельностного типа; профессиональная ИКТ-компетентность учителей; готовность педагогических работников к инновационной деятельности в сфере воспитания и обучения.</p> <p>На уровне ученика: готовность обучающегося к ответственному выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории; позитивные изменения в деятельности и поведении, характеризующиеся большим соответствием предъявляемым к ней требованиям со стороны государства, общества, заказчиков образовательных услуг.</p>
<p>Система управления и контроля выполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляет директор на основе принципов полицентризма и коллегиальности, организации локальных инициатив; корректировку Программы осуществляют проектные команды, проблемные группы и научно-методический совет. Контролирует выполнение Программы Управляющий совет школы.</p>

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» - одна из самых больших в городе. В 2012-2013 учебном году обучается 1009 учеников в 40 классах-комплектах: на 1 ступени – 17 классов, на 2 ступени – 19 классов, на 3 ступени – 4 класса. В 2012 году школе выделено дополнительное здание по адресу: ул.Северная, 36а. В новом здании располагаются классы начальной школы (17 классов в 15 учебных кабинетах). В основном здании в 27 учебных кабинетах располагаются 23 класса с 5 по 11.

Начальная школа работает в две смены, с 5 по 11 классы – с 2012 года дети обучаются в одну смену. В первую смену обучается 836 человек (1, 4-11 классы), во вторую – 173 (2, 3 классы). Средняя наполняемость классов – 25 человек.

В школе работает 53 педагога, из них 47 (89%) имеют высшее образование, 12 – звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 12 – являются победителями и призерами конкурсов «Учитель года», 6 победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Соответствуют занимаемой должности (действует вторая квалификационная категория и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности) – 16 педагогов, первая и высшая квалификационные категории – у 29 человек, что составляет 55%. Каждый пятый педагог – выпускник школы.

В 2010-2011 учебном году закончился пятилетний срок реализации Концепции и Программы развития образовательного учреждения. За этот период школа стала дважды победителем конкурсного отбора учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2007, 2008 гг.), дипломантом Всероссийского конкурса «Управление современной школой» (2009 г.), лауреатом краевого конкурса «Школа – территория здоровья» (2010 г.), вошла в рейтинг 100 лучших школ Пермского края в рамках проекта «Стимулирование педагогических работников по результатам обучения школьников» (2010 г. – 37 место, 2011 г. – 57 место), участником Всероссийского конкурса "Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения 2011", четыре года подряд по результатам деятельности среди полных общеобразовательных школ города занимает в рейтинге 1 место, в 2012 году – 2 место среди всех образовательных учреждений (после «Гимназии № 2»).

В течение трех лет на базе учреждения функционировали городские опытные педагогические площадки по вопросам формирования субъектной оценочной деятельности младших школьников, по реализации идеи мультипрофильного обучения и перехода к обучению по индивидуальным учебным планам, по вопросам гражданского образования. В 2007 г. команда педагогов школы прошла курсовую подготовку в АПКИПРО (г.Москва) по теме «Задачи педагогического коллектива по внедрению инновационных

образовательных программ», педагоги школы вместе с преподавателями ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт» обобщили опыт работы в сборнике «Образовательное пространство обучающейся организации».

С 2009 года школа работала в статусе краевой опорной площадки по методической работе. По результатам деятельности – выпущен сборник материалов краевой научно-практической конференции «Современный урок: проблемы и перспективы его развития».

С 2010 года образовательное учреждение совместно с Уральским государственным лесотехническим университетом при поддержке ОАО «Соликамскбумпром» реализует инновационный научно-образовательный проект «Инженер XXI века: школа – вуз – производство». Ежегодно по результатам проекта издается сборник учебно-исследовательских работ обучающихся «Инженер леса». Авторы 3 лучших работ стали победителями и призерами Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности и участниками Всероссийского форума «ЮНЭКО».

Школой заключен договор о реализации совместного проекта с ОАО «Соликамскбумпром» по профориентационной работе с целью обеспечения необходимого количества абитуриентов в учреждения СПО по специальностям, востребованным на предприятии.

С 2012 г. в соответствии с приказом министерства образования Пермского края № СЭД-26-Ш-04-344 школа является краевой апробационной площадкой по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

За период реализации программы развития школа стала лидером в освоении инновационных образовательных технологий (информационно-коммуникационные, проектные, модульные).

1.1. Характеристика существующей образовательной модели.

На первой ступени обучения с 2010 года – в рамках муниципального эксперимента, с 2011 года – в штатном режиме осуществляется переход на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования посредством образовательной системы – «Школа 2100».

На второй ступени содержание и технологии обучения выстраиваются на основе преемственности с начальным образованием, организована ранняя предпрофильная подготовка по предметам естественнонаучного и математического направлений. Внедряются личностно-ориентированные технологии, основой которых является деятельностный подход к уроку, используются информационно-коммуникационные технологии. С 2012 года начинается последовательный

переход на реализацию федеральных государственных стандартов основного общего образования посредством реализации единой образовательной системы – «Школа 2100».

На третьей ступени обучение осуществляется по адаптированным, модифицированным учебным программам (на основе примерных программ), внедряются новые учебно-методические комплексы по математике, биологии, физике на профильном уровне. Учебный план имеет гибкую систему, позволяющую удовлетворить образовательные потребности учащихся через широкий спектр элективных курсов предметного, межпредметного и развивающего характера, через занятия проектно-исследовательской деятельностью в разновозрастных объединениях. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам, 7 предметов (математика, биология, физика, химия, география, информатика, обществознание) ведутся на профильном уровне.

1.2. Материально-техническая база учреждения

В 2012 году для организации образовательного процесса школе выделено дополнительное 3-этажное здание для начальной школы (13 больших кабинетов, 3 – маленьких, медиатека, медицинский кабинет, процедурная, актовый зал на 250 мест, спортивный зал) по адресу: ул. Северная, 36а. В здании сделан капитальный ремонт, все учебные кабинеты приведены в состояние, соответствующее требованиям СанПиН.

В здании по адресу: ул. Северная, 31 продолжают обучаться школьники 5-11 классов. Для осуществления качественного образовательного процесса школа имеет все необходимые материально-технические условия: 27 учебных кабинетов, спортзал, танцевальный зал, столовую на 160 мест, лекционный зал на 50 мест, кабинет информатики, оборудованный 15 компьютерами, включенными в локальную и глобальную сети, 23 мультимедийными проекторами, акустической системой, 2 мобильных кабинета, оборудованных 21 ноутбуками, библиотеку с фондом – 43285 книг и 5 компьютерами, мастерские по работе с тканью, древесиной, металлом, 4 телевизора, 4 копировальных аппарата, 3 видеомэгнитофона, электронное пианино, 10 магнитофонов, 17 лазерных принтеров, 3 цветных струйных принтера, цветной лазерный принтер формата А3, 17 сканеров, 1 видеокамера, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 4 интерактивных доски. В 2007-2008 учебном году созданы специализированные кабинеты по физике, химии, истории, математике, литературе, иностранному языку, кабинет начальных классов, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, компьютерами, оргтехникой. Приобретены цифровые лаборатории «Архимед» по биологии, физике, химии.

1.3. Субъекты и источники социального заказа.

Родительский контингент неоднороден, в основном, семьи со средним достатком, 10% имеют статус малообеспеченных. Лишь 30% родителей имеют высшее образование. 28% родителей – выпускники школы. 19% детей воспитываются в неполных семьях.

Результаты ежегодных социологических опросов родителей показывают, что школа и её учителя имеют высокий авторитет среди жителей города. Родительский запрос ориентирован, прежде всего, на комфортность среды образовательного учреждения, условия самореализации детей и подростков, овладение ими опытом, необходимым для будущей социальной успешности (компетентности в сфере интеллектуальной деятельности, общения, навыки использования электронных носителей информации). Уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса по итогам ежеквартального мониторинга составляет от 72,3 до 75,5 % (по методике А.А.Андреева). Но несмотря на относительно высокий показатель, по некоторым вопросам уровень удовлетворенности – средний.

Таблица 1. Результаты анкетирования родителей.

Степень обучения	Количество учащихся (всего на ступени)	Количество респондентов (родителей)	1 - Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	8 - Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	10 - В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок	12 - В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	% удовлетворенности по ступени
Начальная школа	427	184	2,88 (72%)	2,77 (69,3%)	2,68 (67%)	2,98 (74,5%)	75,5
Основная школа	462	183	2,76 (69%)	2,5 (62,5%)	2,69 (67,3%)	2,95 (73,8%)	74,3
Старшая школа	73	44	2,64 (66%)	2,41 (60,3%)	2,36 (59%)	2,86 (71,5%)	72,3
ИТОГО по школе	962	411	2,8 (70%)	2,61 (65,3%)	2,65 (66,3%)	2,95 (73,8%)	74,3

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

Проблемно-ориентированный анализ осуществляется по основным результатам работы учреждения.

По итогам реализации Концепции и Программы развития до 2011 г. (Проект «Здоровьесбережение школьников на основе системы психолого-педагогического сопровождения») можно сделать вывод о **положительной динамике здоровья учащихся.**

Таблица 2. **Распределение детей по физическому развитию**

	2008	2009	2010	2011	2012
Норма	66,4%	69,1%	89,2%	86,5%	86,2%
Высокий рост	10,6%	6,9%	8,9%	12%	13,2%
Низкий рост	1,4%	1,5%	1,9%	1,6%	0,7%
Изб.массы I ст.	6,1%	7,4%	9,6%	11,4%	11,6%
Изб.массы II ст.	3,1%	4,8%	6,1%	10,7%	10,7%
Деф.массы I ст.	18,6%	7,2%	9,3%	9,7%	8,8%
Деф.массы II ст.	3,8%	3,2%	4%	3,6%	4,5%

Увеличивается процент детей с высоким ростом (акселерация), с избытком массы I и II степени, что связано с нарушением обмена веществ.

На основании результатов медицинского обследования, обучающиеся распределяются по группам здоровья для занятий физкультурой.

Таблица 3. **Группы здоровья для занятия физкультурой**

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
2008 г.	70,3%	27,8%	0,3%	1,9%
2009 г.	69,4%	29,4%	0%	1,2%
2010 г.	69,4%	29,4%	0%	1,2%
2011 г.	70,1%	28,3%	0%	1,6%
2012 г.	70,4%	27,5%	0%	2,1%

Таблица 4. **Распределение детей по группам здоровья.**

	I	II	III	IV
2008 г.	11,1%	67,6%	9,8%	0,3%
2009 г.	17,6%	62,5%	19,5%	0,4%
2010 г.	17,6%	62,5%	19,5%	0,4%
2011 г.	19,2%	66,2%	14,1%	0,5%
2012 г.	20,6%	64,3%	14,1%	0,9%

Из таблицы видно, что основная масса учащихся относится ко II группе здоровья, данный показатель остается относительно стабильным на протяжении 3-х лет, наблюдается тенденция увеличения детей с I группой здоровья.

Эти результаты являются следствием системного подхода к организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий и подходов. Актуальными остаются следующие проблемы: перегрузка учащихся учебным материалом, недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах возрастных особенностей развития подростков, недостаточный уровень культуры здоровья у педагогов, учащихся и родителей. Для решения обозначенных проблем выделим задачи:

1. Создание Центра психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов, родителей.
2. Оптимизация учебной нагрузки, рациональная организация урока.
3. Разработка индивидуальных образовательных планов с учетом психофизических возможностей ребенка.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного стандарта

определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемых различными видами презентации знаний.

Таблица 5. **Количество медалистов**

Год	Золото	Серебро	Итого
2007 г.	0	3	3
2008 г.	2	6	8
2009 г.	0	0	0
2010 г.	3	2	5
2011 г.	2	2	4
2012 г.	5	7	12

Таблица 6. **Участники предметных олимпиад**

Год	Город	Регион
2007 г.	48	5
2008 г.	46	6
2009 г.	46	1
2010 г.	56	1
2011 г.	104	1
2012 г.	71	4

Таблица 7. **Призеры предметных олимпиад**

Год	Город	Регион
2007 г.	17	1
2008 г.	14	1
2009 г.	9	1
2010 г.	17	2
2011 г.	24	0
2012 г.	28	0

Таблица 8. **Успеваемость и качество образования**

Год	Успеваемость	Качество
2007 г.	98,5%	46%
2008 г.	95,7%	54,8%
2009 г.	98,9%	57,8%
2010 г.	97,8%	60,6%
2011 г.	97,7%	57,4%
2012 г.	97,8%	57,5%

Таблица 9. **Результаты государственной (итоговой) аттестации 9 классов (средняя отметка)**

Предмет	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Биология	3,9	3,0	3,0	4,2	4,4	3,1
История	4,3	3,3	4,0	3,7	2,7	3,0
Математика	3,1	2,7	3,3	3,1	3,2	3,48
Русский язык	3,3	3,1	3,2	3,4	3,4	4,01
Обществознание	3,8	3,6	4,2	4,4	3,4	3,58
Физика	3,2	3,3	3,4	3,6	3,7	4,1
Химия	3,6	3,4	4,0	3,9	4,0	4,0
Информатика	-	-	-	-	3,37	4,8
Английский язык	-	-	-	-	4,3	4,0
География	-	-	-	-	3,67	3,83
Литература	-	-	-	-	3,7	-

Таблица 10. **Результаты государственной (итоговой) аттестации 9 классов (средний балл)**

Предмет	По первичному баллу			По 100-бальной шкале	
	2008	2009	2010	2011	2012
Биология	-	17,4	27,3	58,2	49,5
История	11,1	28	24,3	33,1	42,7
Математика	-	7,15	11,1	41,3	48,1
Русский язык	-	27,4	28,3	53,6	62,45
Обществознание	-	27,9	30,2	43,54	58,1
Физика	-	17,4	17,5	41,8	49,2
Химия	17	24,8	22,5	54	48
Информатика	-	-	-	50	84,4
Английский язык	-	-	-	78,7	66,3
География	-	-	-	49	53,7
Литература	-	-	-	60	-

Таблица 11. **Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 классов (средний балл)**

	2010				2011				2012			
	школа	СГО	ПК	РФ	школа	СГО	ПК	РФ	школа	СГО	ПК	РФ
Английский язык	42	58,6	63	56	61	70,2	68	61	69	65,4	64,9	60,8
Биология	58	54,1	56	56	57	58,9	55	54	61,1	53,7	55,3	54,0
География	47	55,7	60	54	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	66	61,4	67	63	80	67	67	60	77,3	70,1	69,3	62,7
История	54	48,1	48	50	55	67	52	51	69,2	55,3	57,2	51,1
Литература	60	68,6	59	55	59	67,6	63	57	72	66,7	66,2	56,3
Математика	44	40,9	43	43	49	49,4	47	47	51,1	46,9	46,6	44,6
Обществознание	61	58,3	58	56	63	60,5	59	57	63,4	58	58,1	55,2
Русский язык	62	61,6	59	58	66	66,6	62	60	69,5	65,7	63,8	61,1
Физика	57	54,4	54	51	58	54,8	53	52	46,7	45,8	46,5	46,7
Химия	67	54,4	55	56	46	63,1	55	58	71,5	64,3	60,2	57,3

По результатам реализации Программы за последние три года можно сделать вывод о **стабильном качестве обученности**: наблюдается положительная динамика участия в предметных олимпиадах и побед в них, показатели успеваемости и обученности на «4» и «5» стабильны. Представленные в таблицах данные о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов с использованием внешнего, независимого оценивания позволяют сделать вывод, что в МАОУ «СОШ № 17» 100% результативности не достигается. Общий результат итоговой аттестации (все предметы в новой форме) за курс основной школы в 2012 году составляет 96,45% (2010 – 78,9%, 2011 – 85%), в т.ч. на «4» и «5» – 54,6%, что выше предыдущего года – 41,35% (на 13,25%). Доля справившихся с экзаменационной работой на «4» и «5» растёт по всем предметам. Наметилась стойкая положительная динамика роста среднего тестового балла (2011 – 51,2; 2012 – 56,2). В условиях объективного оценивания результатов образовательной деятельности можно

констатировать, что 100% выпускников средней школы успешно преодолели минимальный балл, установленный Рособрнадзором по обязательным предметам (2010 – 100%, 2011 – 100%, 2012 – 100%); по всем предметам: 2010 – 99,4%, 2011 – 100%, 2012 – 98,8%. Средний тестовый балл в 2012 году составляет 64,64, что выше среднегородских, среднекраевых показателей и показателей по РФ. Наметилась стойкая положительная динамика среднего балла.

Проблемой является снижение мотивации обучающихся в основной школе, что связано с возрастными особенностями детей и недостаточной ориентацией образовательного процесса на эти изменения. Для решения этой проблемы необходимо:

1. Обеспечить преемственность образовательной системы «Школа 2100» между начальной школой и основной школой в технологиях и УМК.

2. Разработать и внедрить систему раннего профессионального диагностирования школьников и их психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации индивидуальных образовательных планов.

Школа с начала её существования всегда показывала высокие результаты воспитания. Результаты диагностики показывают, что наблюдается **стабильное улучшение показателей по формированию общекультурной компетентности** (экологической, социальной, гуманитарной, когнитивной, эстетической, рекреативной, хозяйственной, коммуникативной).

С 2000 года воспитательная система учреждения находится в режиме развития, целевыми ориентирами которой являются физическое, психическое, духовное, нравственное совершенствование личности. В соответствии с этими установками созданы воспитательные программы, в реализации которых участвуют классные руководители, учителя-предметники, родители и дети. Ведущее место в осуществлении данных программ занимают органы ученического самоуправления: советы классов, Союз Школьных Активистов.

Жизнедеятельность школьного коллектива отличается яркостью, событийностью, приверженностью традициям и инновационностью. Например, годовой круг дел повторяет традиционные мероприятия такие, как Дни школьного братства, День Ученика, Творческие каникулы, Фестиваль творчества, Большой сбор, и в то же время может «удивить» событиями, отражающими проблематику сегодняшнего дня: «Философские качели», организационно-деятельностные игры, реалити-шоу, разнообразные ток-шоу. В организации самих мероприятий детям привлекательнее роль зрителей и они обладают средними организаторскими способностями. Для решения этой проблемы в практику воспитательной работы необходимо включить деятельность по активизации детей, педагогов и социума, чем может стать включенность детей в различные виды самоуправленческой деятельности и социальной практики.

Воспитательные системы классов отличаются своеобразием и отражают специфику контингента учащихся и личностно-профессиональные особенности классных руководителей. Например, четвертый класс реализует воспитательный проект «Семейные традиции», седьмой класс – «Корни», девятый класс – «Духовность», и т.д. В данных системах недостаточная роль отводится родительской общественности и социальным контактам. Для решения проблем воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие классных воспитательных систем и общества.

Дополнительное образование представлено широким спектром кружков, секций по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, интеллектуальное. Но в, то, же время, школа испытывает потребности в квалифицированных педагогах дополнительного образования и в расширении перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг для удовлетворения запросов социума.

Предлагается решить следующие задачи:

1. Повышение квалификации (переквалификация) педагогов дополнительного образования, ориентация на запросы общества
2. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования для организации дополнительных образовательных услуг на базе МАОУ «СОШ №17».

Среди результатов реализации Концепции и Программы развития до 2011 года можно выделить высокое **качество обеспечивающих процессов**.

Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями: игрового обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационными, КСО, модульного и блочно-модульного обучения, коммуникативного обучения, проектными методами. Анализ профессиональной деятельности педагогов позволяет констатировать наличие достаточно высокого уровня методической подготовки педагогов, однако при переходе на единую образовательную систему «Школа 2100» необходимо внедрение новых базовых педагогических технологий, что повлечет за собой перегрузку как учащихся, так и самого учителя. Для оптимизации процесса освоения новых приемов, методов, форм, средств, технологий необходимо решить следующие задачи:

1. Организовать непрерывную систему повышения квалификации кадров через курсовую подготовку и различные формы научно-методической работы внутри учреждения;
2. Морально и материально стимулировать педагогов, осуществляющих внедрение образовательных технологий ОС «Школа 2100»;
3. Обеспечить психологическое сопровождение личностно-профессионального освоения педагогами новых технологий.

В школе накоплен многолетний опыт организации факультативных (элективных) занятий как средства удовлетворения индивидуальных

образовательных потребностей учащихся. Деятельность школы в последние 6 лет направлена на реализацию Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которая ориентирует образовательное учреждение на организацию личностно-значимого образования, на индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в соответствии с профессиональными намерениями. Реализация индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени имела бы больший эффект при выстраивании их уже в основной школе (7-9 классы).

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Выстроить систему раннего профессионального диагностирования школьников для определения их склонностей, интересов
2. Сформировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с 7 (8) класса.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В течение многих лет школа является открытым социальным институтом, выстраивает отношения с образовательными и культурно-просветительскими учреждениями, с родительской общественностью, однако, в большинстве случаев инициатором взаимодействия становится образовательное учреждение, так как именно педагоги осознают необходимость объединения усилий всех институтов социализации личности. В современных условиях идеи социального партнерства, в том числе и в образовании, приобретают особое значение, актуальность. Коллектив школы направляет усилия на создание образовательного пространства, в котором взаимодействие организаций и ведомств, реализующих образовательную функцию (как основную, так и дополнительную) приобретает характер взаимовыгодного и равноправного сотрудничества.

Таблица 12. Достижение ожидаемых результатов Программы развития школы до 2011 года

Ожидаемые результаты	Достигнутый результат	Недостигнутый результат
«Безотметочное обучение как средство развития субъектно-оценочной деятельности младших школьников»		
- разработка нормативно-правовой базы;	✓	
- разработка «Положения о безотметочном обучении»;	✓	
- набор дидактических разработок и дидактического инструментария для отслеживания развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;	✓	
- описание опыта по становлению оценочной деятельности;	✓	
- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме становления оценочной деятельности младших школьников.	✓	
«Универсальное обучение как средство построения индивидуальной траектории учащихся на старшей ступени – шаг к мультипрофильности в условиях массовой школы»		
На уровне ученика:		
- сохранность здоровья и степени комфортности;	✓	
- положительные сдвиги в развитии мотивации, способностей;	Частично	

Ожидаемые результаты	Достигнутый результат	Недостигнутый результат
- оптимальный уровень обученности, т.е. максимально возможный для конкретных детей (определяется по совпадению реальных знаний и умений, уровня развития учащихся с их учебными возможностями, определенными в зоне ближайшего развития);	Частично	
- положительная динамика в общекультурной и предметной компетентностях.	✓	
На уровне учителя:		
- овладение содержанием профильного обучения и личностно-ориентированными технологиями;	✓	
- анализ и обобщение опыта работы: разработка методических рекомендаций.	✓	
На уровне образовательного учреждения:		
- разработка и реализация мультипрофильной модели обучения на старшей ступени.	✓	
Здоровьесбережение школьников на основе системы психолого-педагогического сопровождения»		
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья детей;	✓	
- компетентность педагогов, родителей, учащихся в вопросах здоровьесформирования, проектирования своего движения к здоровью;	Частично	
- использование в учебном процессе проникающих здоровьесберегающих технологий;		✓
- удовлетворенность учащихся, родителей, учителей психологическим климатом, условиями организации образовательного процесса;	✓	
- программно-техническое обеспечение процесса контроля и оценки влияния образовательного учреждения на здоровье учащихся и педагогов.		✓
«Гражданское образование и правовое пространство школы»		
- формирование гражданской компетентности выпускников, их субъектной активности;	✓	
- набор адаптированных и авторских дидактических разработок и диагностического инструментария;		✓
- описание опыта подготовки выпускников общеобразовательной школы в сфере гражданской компетентности;	✓	
- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам гражданско-правового образования в муниципальной методической системе.	✓	
«Информатизация образовательного пространства»		
- создание информационной среды образовательного учреждения, включающей в себя инвариантные компоненты: образовательный, управленческий, коммуникационный;	Частично	
- использование педагогами компьютера как средства обучения и развития учащихся;	Частично	
- создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов;	✓	
- приобретение учащимися и учителями профессиональных навыков, необходимых для жизни и работы в информационном обществе.	Частично	

Анализ образовательной ситуации в стране, регионе, представленный в концептуальных и нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, анализ результатов, полученных в ходе реализации предыдущей Программы развития, высвечивает **приоритетные проблемы**, которые необходимо и возможно решить в условиях конкретной школы:

противоречие между внешней заданностью в целях, содержании и технологиях обучения и воспитания и внутренней мотивацией, индивидуальными склонностями учащихся;

противоречие между пониманием того, что развитие ребенка происходит непрерывно в процессе его целостной жизнедеятельности (а не только в школе в условиях специально организованного образовательного процесса) и ограниченными возможностями школы в целенаправленном влиянии на институты социализации личности – семья, микросреда, социальные группы, СМИ, общественные организации и т.д.;

противоречие между необходимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и увеличением учебной нагрузки школьников, в связи с возрастанием требований к качеству подготовки обучающихся;

противоречие между необходимостью психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и профессионального самоопределения школьников на основе ранней диагностики способностей, интересов и ориентацией родителей в формировании индивидуальных образовательных планов детей на ажиотажный спрос на рынке образовательных услуг или рынке труда;

противоречие между сложившейся системой методической работы, ориентированной на экстенсивное развитие учителей, и вызовами времени к организации многопозиционной и системной инновационной деятельности педагогических работников, требующей непрерывного профессионального обучения;

противоречие между требованием нормативных документов к оптимизации культурно-образовательного пространства с целью духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и разрушением системы духовного самовоспроизводства российского общества и мировоззренческим вакуумом, в котором оно оказалось в последние годы.

3. Концепция Программы развития

Концепция задает философию образования, стратегию обучения и воспитания, методологию построения содержания образования и технологий образовательного процесса, основные принципы его реализации. В качестве концептуальных оснований Программы развития определены научные теории, концепции, подходы, которые:

а) встраивают выявленную проблематику развития школы в социально-образовательный контекст;

б) определяют ценностно-смысловое согласование позиций и действий всех участников образовательного процесса;

в) обеспечивают обоснованность преобразовательного эффекта в содержании, технологиях, в субъектах образовательного процесса;

г) помогают структурировать предполагаемые действия в определенной преобразовательной логике с обратной связью и коррекцией.

Сформулируем теоретические положения мотивационной, ценностно-смысловой, целевой и стратегической платформы преобразовательных действий участников программы.

1. Концепция образовательной системы «Школа 2100», разработанная и апробированная Амоношвили Ш.А., Леонтьевым А.А., Бондыревой С.К., Ладыженской Т.А., Бунеевым Р.Н., Бунеевой Е.В., Горячевым А.В., Вахрушевым А.А., Даниловым Д.Д., Мельниковой Е.Л. и др.

Система базируется на концепции А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию проблемно-диалогического обучения, технологию формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения). Набор образовательных технологий обеспечивает развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предполагающий системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы на основе учебно-методических комплексов по всем учебным предметам. Главная задача системы – помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные

особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность.

2. *Теория культурно-образовательного пространства* (В.Д. Гатальский, Л.И. Новикова, М.В. Соколовский), базирующаяся на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Культурно-образовательное пространство – это содержательно-смысловой и пространственно-временной континуум, способствующий включению личности в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной целостности личностной самореализации. Развитие личности, богатство человеческой индивидуальности во многом определяется и обеспечивается социально-культурными условиями ее бытия – содержание и качество культурного пространства неизбежно переходит в духовный мир личности. Смыслы и символы культурно-образовательного пространства играют роль ориентира в ценностных предпочтениях, формируют чувство корпоративности, «семейной близости», «родственности» составляющих его людей, мотивируют характер и формы поведения людей.

Актуальность оптимизации культурно-образовательной среды обусловлена тем, что она является основополагающей, определяя ценности личности, ее нормы, идеалы, профессиональную успешность.

Проблема целенаправленного регулирования культурно-образовательного пространства актуальна не только в границах отдельного учреждения – она получает особую значимость в ситуации несбалансированности и нескоординированности усилий различных социокультурных институтов, участвующих в воспитании и социализации личности (семьи, школы, СМИ, культурно-досуговых учреждений и др.). В рамках культурно-образовательной системы за счет целесообразного использования ресурсов различных социокультурных субъектов можно существенно усилить позитивные воздействия и изолировать ребенка от негативных, нейтрализуя их специально продуманными мероприятиями.

Воспитательный потенциал субъектов, составляющих образовательную среду, обеспечивается дополнением взаимоактивизированием их ресурсов. Процесс обучения если не прямо, то косвенно работает на личностное развитие учащихся, на повышение их внутренней культуры, расширение кругозора. Цель воспитания заключается в том, чтобы, используя возможности различных учебных дисциплин и предметов, сформировать адекватное отношение человека к миру, другим людям, своей профессии.

Воспитательные задачи во внеучебное время реализуются через включение учащихся в различные сферы социально-культурной деятельности.

В рамках культурно-образовательного пространства происходит расширение границ образовательной системы, которая обеспечивает культурную и личностную идентичность, способствующую социальной мобильности личности, ее профессиональной востребованности. Образовательное учреждение должно стать пространством, на котором происходит трансляция культурных норм и ценностей, институтом подготовки человека к оптимальному существованию в социуме и культуре.

3. Теория сетевого образования (Г.А.Берулава, М.Н. Берулава), главный постулат которой – развитие личности не только с опорой на сферу рационального сознания, но и на сферу бессознательного. Формирование не только сферы знаний, умений и навыков, механизмов мышления, творческого потенциала личности в процессе рациональной направленной деятельности, но и продуктивных поведенческих, коммуникативных, аффективных и двигательных стереотипов психической активности. В школе необходимо формировать продуктивные поведенческие стереотипы. В семье они формируются сначала как реакция имитации и затем уже – как шаблоны поведения, которые стимулируются родителями. В системе организованного обучения стереотипы также должны формироваться как имитация поведения педагогов, но в более значительной степени – как систематический, целенаправленный тренинг гуманного поведения в создаваемых педагогом и психологом ситуациях и стимуляция такого поведения.

Теория сетевого образования указывает, что информационные сети перестали быть только техническими средствами и приобрели статус новой культуры, обладающей собственной семиосферой. Тексты, презентуемые электронными носителями информации, выступают сегодня как сенсорные и перцептивные эталоны, а представляемые сетью возможности достижения целей и удовлетворение потребностей – как нормы поведения и социального взаимодействия. Фактически уже сегодня многие молодые люди проживают значительную часть своей жизни в пространстве виртуальной реальности. Задача современного образования – объединить две реальности, создать условия для эффективного развития человека. Сделать так, чтобы переход из одной реальности в другую был максимально комфортным для человека и для общества, которое с ним взаимодействует. Для этого требуется технологическая проработка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью его индивидуализации, переориентации на развитие личности в условиях нового информационного общества и новой виртуальной реальности, и формирования у школьников позитивных поведенческих стереотипов.

4. Концепция управления изменениями в образовательном учреждении (Л.С.Титарева), которая рассматривает перспективы развития образовательного учреждения в современных условиях, показывает, что они

определяются его способностью реагировать на изменения внешней среды и осуществлять деятельность в соответствии с их требованиями. Такая способность реагировать на внешние изменения отражает политику организации в области управления изменениями.

Один из факторов изменений - это постоянное, целенаправленное воздействие на рынок образовательных услуг посредством разработанного с учетом его потребностей комплекса средств маркетинговых коммуникаций. Основная цель коммуникации – стимулирование спроса и улучшение образа (имиджа) образовательного учреждения.

Главный фактор изменений - это обучение и вовлечение персонала в процесс преобразования, что является основным принципом обучающейся организации (Б.З. Мильнер).

Обучающаяся организация вовлекает в решение возникающих проблем всех сотрудников, а также побуждает их к непрерывному обучению с целью совершенствования профессионального мастерства и саморазвития.

Обучающийся характер организации мы рассматриваем не как цель, а как способ достижения целей и задач организации. Идеи обучающейся организации являются эффективным инструментом для проведения реформирования и реструктуризации организации, при этом обучение должно рассматриваться как емкий ресурс, а не как предмет потребления. Несомненным достоинством концепции обучающейся организации является способность отражать разнообразные аспекты процесса обучения персонала, необходимого для внедрения политики изменений в организационной среде.

Другим фактором изменений является проектно-инициативный подход к разработке и реализации инновационной деятельности педагогов и учреждения в целом. В основе подхода идея о том, что учителя начинают работать эффективнее тогда, когда они объединены в проектную команду. Она позволяет её участникам одновременно находиться в нескольких позициях: критика, разработчика, организатора, исполнителя, а главное – управленца. Инновационная деятельность в образовательном учреждении при таком подходе складывается, как деятельность многопозиционная и системная, в нее включены управленцы, педагоги, ученики, родители, методисты, ученые, психологи и другие. Инновационная деятельность постепенно становится деятельностью субъектной и начинает осуществляться в форме проектирования.

Обозначенные выше концептуальные обоснования определяют объективные истоки изменений (нововведений) в деятельности образовательного учреждения.

Учитывая государственную стратегию развития общего образования, систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, мы уточнили миссию Школы на современном этапе ее развития, определили стратегические направления развития Школы.

Миссия Школы: Наша школа – открытое образовательное пространство, особенностью которого является многопрофильная подготовка учащихся, профессиональная ориентация на технические специальности.

Генеральная цель программы – создание целостного культурно-образовательного пространства, опирающегося на единую методическую и психологическую базу, обеспечивающего формирование социально-интегрированной и самореализующейся личности, способной успешно действовать в динамично развивающемся мире.

Задачи:

- внедрение в образовательный процесс целостной модели «Школа 2100», обеспечивающей системное, непрерывное обучение детей от младшего школьного возраста до окончания старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для построения каждым учеником собственной образовательной траектории и профессионального самоопределения на основе психолого-педагогической диагностики, личностных перспектив и требований регионального рынка труда;
- управление организационными изменениями на основе принципов обучающейся организации, проектно-инициативного и маркетингового подходов к развитию образовательных услуг в школе;
- создание культурно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия со всеми субъектами социума, обладающими педагогическим потенциалом.

Ядро концепции составляет система принципов, охватывающих отбор содержания образования, организацию образовательного процесса и сферу обеспечения саморазвития учащегося в качестве субъекта (см. схему 1).



Согласно нормативной гуманистической модели образования и обозначенных выше концептуальных подходов *выпускник школы должен обладать следующими ключевыми компетенциями:*

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

- обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью, предприимчивостью, тягой к поиску нового и способностью находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- быть законопослушным, социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке и конкуренции с другими;
- иметь национальное сознание российского гражданина, быть патриотом, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. Основные этапы, сроки, направления реализации Программы развития

Программа развития МАОУ «СОШ № 17» рассчитана на 5 лет. Выбранный временной период обусловлен переходом начальной, основной и старшей школы к реализации требований ФГОС нового поколения (см. график).

График введения ФГОС в МАОУ «СОШ № 17»

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2010	Э	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
2011	С	Э	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
2012	С	С	Э	Х	Э	Х	Х	Х	Х	Х	Х
2013	С	С	С	Э	С	Э	Х	Х	Х	Х	Х
2014	С	С	С	С	С	С	Э	Х	Х	Х	Х
2015	С	С	С	С	С	С	С	Э	Х	Э	Х
2016	С	С	С	С	С	С	С	С	Э	С	Э
2017	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Х – работа по стандартам первого поколения

Э – экспериментальный класс по введению стандартов второго поколения

С – работа по стандартам второго поколения в штатном режиме

К середине 2017 года мы сможем оценить эффективность образовательной системы «Школа 2100» по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, результативность профориентационной и воспитательной работы в культурно-образовательном пространстве.

Предполагается поэтапная реализация Программы развития

1 этап (2012 – 2013) – подготовительный

- выявление проблемного поля организации образовательного процесса школы;

- определение ресурсного обеспечения инновационного развития школы;

- создание концепции развития школы;

- создание Программы развития школы на 2012-2017 годы, получение положительной экспертной оценки;
- совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения реализации Программы развития;
- нормативно-правовое обеспечение Программы;
- формирование проектных команд и защита проектов;
- реализация проектов в пилотном режиме.

2 этап (2013-2016) – организационно-исполнительский

- реализация основных проектов Программы развития;
- диагностика процесса, внесение корректив в Программу развития, в частные проекты;
- переход школы в новое качественное состояние.

Формы трансляции опыта: организация научно-практических семинаров для учителей школ региона, для руководителей образовательных учреждений с презентацией результатов деятельности по основным проектам Программы, апробация результатов Программы на научно-практических конференциях.

3 этап (2016-2017) – рефлексивно-коррекционный этап

- анализ достигнутых результатов в ходе реализации существующей Программы развития;
- обобщение результатов работы по реализации основных направлений Программы развития;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

Формы трансляции опыта: отчет о результатах деятельности школы на ГНПЭС, публикация материалов по реализации Программы, презентация результатов работы на Дне открытых дверей.

Реализация Концепции Программы развития осуществляется через внедрение проектов «Профессиональная ориентация школьников, направленная на формирование их готовности к выбору инженерно-технического и естественнонаучного профессионального образования», «Технологии образовательной системы «Школа 2100» как средство развития универсальных учебных действий обучающихся школы», «Ступени к совершенству». Планируемые изменения (нововведения) в деятельности Школы по реализации данных проектов представлены в таблицах 13, 14, 15.

Таблица 13. Планируемые изменения (нововведения) в деятельности Школы по реализации проекта «Профессиональная ориентация школьников, направленная на формирование их готовности к выбору инженерно-технического и естественнонаучного профессионального образования»

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
2012	<p>Нормативное обеспечение образовательного процесса: разработка планов, положений об организации профориентационной работы в школе.</p> <p>Реализация совместного плана по профориентационной работе «Соликамскбумпром».</p> <p>Реализация инновационного научно-образовательного проекта «Инженер XXI века: школа-вуз-производство».</p> <p>Разработка программ курсов школьного компонента технического и естественнонаучного направлений.</p>	<p>Оборудование, реактивы и т.п. для проведения практической части углубленных курсов</p>	<p>Повышение квалификации (психолог)</p> <p>Создание службы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе</p>	<p>Размещение на сайте ОУ информации о предлагаемых обучающимися профориентационных факультативах и курсах предпрофильной и профильной подготовки</p>
2013	<p>Диагностика и педагогически-целесообразная коррекция профессиональной направленности личности обучающихся в 8-11 классах.</p> <p>Включение в индивидуальный учебный план обучающихся курсов школьного компонента, направленных на</p>	<p>Использование материально-технической базы предприятий для исследовательских работ с ОАО «Соликамскбумпром»</p> <p>Лабораторное оборудование физики, биологии</p> <p>Кабинет профориентации, оборудованный не менее чем 25 нетбуками, объединенными</p>	<p>Научно-методические и информационно-обучающие мероприятия в рамках внутрифирменного обучения педагогов по теме: «Педагогическая диагностика интересов, способности, интересов учащихся и использование результатов в</p>	<p>Информирование населения микрорайона о деятельности клубов по интересам для детей и юношества.</p> <p>Размещение банка программ в открытом доступе для учителей школы.</p> <p>Разработка и использование ЭОР в профориентационной</p>

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	профессиональную ориентацию. Диагностика интересов, способностей учащихся начальной школы и организация сети кружков по интересам для учащихся начальной школы с целью изучения их наклонностей	в локальную сеть Приобретение и использование ЭОР для диагностики профессиональной направленности личности школьников разных возрастов. Модернизация компьютерного класса	образовательном процессе» Повышение квалификации (ответственный)	работе Создание информационных зон по профессиям инженерно-технической направленности в рекреациях школы. Ведение рубрики в школьной газете «Твой выбор!»
2014	Диагностика и педагогически-целесообразная коррекция профессиональной направленности личности обучающихся 5-8 классов. Организация деятельности разновозрастных профильных отрядов в каникулярное время. Организация смотров-конкурсов учебно-исследовательских работ учащихся по естественнонаучному и математическому направлениям.	Мобильная поточная аудитория на 75 чел. (трансформер) в актовом зале Преобразование (оборудование) рекреаций для проведения родительских собраний и презентации достижений учащихся (индивидуальные и персональные выставки) – пробковые стенды Создание «опытных лабораторных зон» в классах начальной школы	Повышение квалификации персонала по вопросам профессиональной ориентации на базе ОУ «Реализация сетевого принципа в организации профориентационной работы с учащимися» Повышение квалификации (классный руководитель)	Презентация деятельности школы по ориентации учащихся на технические специальности в местных СМИ Библиотека (подборка) для родителей по профессиональной ориентации (в т.ч. и на сайте) Создание и трансляция по школьному телевидению, а также размещение на странице школы в Интернете профориентационных роликов «Профессия моих родителей», «Сегодня на рынке труда»
2015	Диагностика и педагогически-целесообразная коррекция профессиональной направленности личности	Преобразование (оборудование) рекреаций для проведения родительских собраний и презентации	Повышение квалификации персонала по вопросам профессиональной ориентации на базе ОУ	Библиотека для родителей по профессиональной ориентации (на сайте - обновление)

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	<p>обучающихся 2-5 классов. Фестиваль творческих и исследовательских работ учащихся начальной школы. Организация профессиональных проб учащихся на предприятиях региона.</p>	<p>достижений учащихся (коллективные и персональные выставки) – мультимедийное оборудование, сетевое вещание</p>	<p>«Формы и методы индивидуальной работы с учащимися по профориентации на технические специальности» Повышение квалификации (педагог-предметник)</p>	<p>Трансляция результатов проекта в рамках краевых открытых мероприятий на базе ОУ</p>
2016	<p>Организация учебно-исследовательской работы учащихся по предметам естественнонаучного и математического направлений под руководством научных сотрудников вузов и предприятий г.Соликамска, г. Перми, г.Екатеринбурга. Организация сетевого взаимодействия с научными обществами учащихся других городов России. Участие в телекоммуникационных проектах. Презентация работ учащихся на научно-практических конференциях различного уровня по предметам естественнонаучного и математического направлений. Дни открытых дверей для руководителей предприятий,</p>	<p>Виртуальные и цифровые лаборатории по физике, химии, биологии Модернизация лабораторной базы по физике в соответствии с требованиями времени. Модернизация лабораторной базы по химии в соответствии с требованиями времени.</p>	<p>Повышение квалификации персонала по вопросам профессиональной ориентации на базе ОУ «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов» Повышение квалификации (педагог-предметник)</p>	

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	кадровых служб, представителей органов местного самоуправления			
2017	Сравнительная диагностика образовательных результатов обучающихся по предметам естественнонаучного и математического направлений.	Открытие мини-Паноптикума	Повышение квалификации персонала по вопросам профессиональной ориентации на базе ОУ «Роль родителей в организации профессиональных проб учащихся» Повышение квалификации (педагог-предметник)	Разработка и распространение памяток для родителей о методах диагностики склонностей и интересов детей, способах профориентации в семье

Таблица 14. Планируемые изменения (нововведения) в деятельности Школы по реализации проекта «Технологии образовательной системы «Школа 2100» как средство развития универсальных учебных действий обучающихся школы»

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
2013	нормативное обеспечение образовательного процесса: внесение изменений и дополнений в Устав ОУ, приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками, разработка	Организация контролируемого беспроводного доступа в Интернет по Wi-Fi Приобретение учебников ОС «Школа 2100» для 2, 5 классов Оборудование кабинетов для занятий	Подготовка кадров к апробационной деятельности: информационно-обучающие и консультативные мероприятия по организационно-методическому обеспечению образовательного процесса в системе «Школа 2100», диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности;	Организация постоянно-действующего семинара для учителей школ города по данной теме для обобщения и трансляции полученного опыта Проведение родительских собраний и консультаций для родителей детей,

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	<p>локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ; разработка положения о внеурочной деятельности; разработка положения об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП, разработка положения об организации домашней работы обучающихся, разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования участников апробационной деятельности</p> <p>программно - методическое обеспечение образовательного процесса: разработка основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, разработка и реализация моделей</p>	<p>техническим творчеством Виртуальные лаборатории Студия для занятий хореографией Приобретение оборудования для актового зала начальной школы (звуковая аппаратура, мультимедийное оборудование) Оборудование кабинета для «Сказкотерапии» в начальной школе</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на курсах «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении в основной школе: содержательные и методические аспекты» педагогов, занятых в освоении ОС «Школа 2100» Повышение квалификации педагогов в рамках внутрифирменного обучения через работу проблемных групп: Работа проблемной группы «Технология проблемного диалога» Работа проблемной группы «Технология продуктивного чтения» Работа проблемной группы «Технология оценивания» Педагогический совет «Формирование и развитие УУД школьников средствами технологий в рамках ОС «Школа-2100»: анализ работы проблемных групп» Осуществление администрацией школы контрольно-корректирующих мероприятий по формированию и развитию</p>	<p>обучающихся в экспериментальном классе Организация занятий в «Родительской академии» по проблемам внедрения ФГОС</p>

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	<p>взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, Совместная деятельность педагогического и психологического отрядов СГПИ с психологической службой школы по диагностике личностных результатов в контрольной и экспериментальной группах</p> <p>Организация работы факультатива по методике и технике исследовательской и проектной деятельности в 5-6 классах</p> <p>Реализация коррекционной программы с детьми с ОВЗ</p>		<p>профессиональной компетентности педагогов, участвующих в апробационной деятельности</p> <p>Повышение квалификации учителей основной школы «Философия развивающего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация планируемых результатов средствами ОС «Школа 2100»»</p>	
2014	<p>Сравнительная диагностика образовательных результатов обучающихся экспериментальной и контрольной групп</p> <p>Организация на экспериментальной группе обучения</p>	<p>Приобретение учебников ОС «Школа 2100» для 3, 6, 10 классов</p> <p>Приобретение</p>	<p>Сравнительная диагностика профессиональной компетентности педагогов, участвующих в апробационной деятельности</p> <p>Внутрифирменное обучение по</p>	<p>Участие педагогов школы в научно-практических конференциях, проводимых СГПИ, УО, Региональным центром и другими научно-</p>

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	<p>по образовательной модели мобильного обучения в школе: «1 ученик : 1 компьютер» (7 класс) коррективировка основной общеобразовательной программы основного общего образования, разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей (физика, химия, информатика)</p> <p>Диагностика и анализ образовательных результатов, психологического состояния учеников экспериментального класса на выходе из начальной школы по ОС «Школа 2100»</p> <p>Реализация коррекционной программы с детьми с ОВЗ</p>	<p>мобильного класса школьных нетбуков</p> <p>Intel classmate PC</p> <p>Оборудование кабинетов для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности (внеурочной деятельности)</p> <p>Открытие кабинета психологической разгрузки</p>	<p>теме «Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции»</p> <p>Работа проблемных групп «Информатизация традиционных форм учебного процесса», «Организация образовательного процесса в специализированных учебных средах», «Формирование ИКТ-компетенции в проектной и учебно-исследовательской деятельности»</p> <p>Повышение квалификации учителей основной школы (информатика, физика, химия)</p> <p>«Философия развивающего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация планируемых результатов средствами ОС «Школа 2100»»</p>	<p>методическими объединениями.</p> <p>Формирование электронной базы данных, отражающих деятельность апробационной площадки на сайте школы и размещение методических материалов на сайте министерства образования Пермского края.</p> <p>Использование информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции единой информационно-образовательной среды ОУ</p>
2015	<p>внесение изменений и дополнений в Устав ОУ,</p> <p>приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СПОО и тарифно-квалификационными</p>	<p>Приобретение учебников ОС «Школа 2100» для 4, 7, 11 классов</p> <p>Приобретение мобильного класса школьных нетбуков</p>	<p>Внутрифирменное обучение по теме «Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции»</p> <p>Работа проблемных групп «Информатизация традиционных</p>	<p>Использование информационно-образовательных ресурсов на сменных оптических носителях единой информационно-образовательной среды ОУ</p>

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	<p>характеристиками, внесение изменений в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ;</p> <p>внесение изменений в положение о внеурочной деятельности, внесение изменений в положение об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы,</p> <p>внесение изменений в положение об организации домашней работы обучающихся, внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования участников апробационной деятельности</p> <p>Организация на экспериментальной группе обучения по образовательной модели мобильного обучения в школе: «1 ученик : 1 компьютер» (10 класс)</p>	<p>Intel classmate PC</p> <p>Приобретение лингафонного кабинета</p> <p>Организация медиатеки с выделенными рабочими зонами (для сканирования, печати и т.п.)</p> <p>Организация спортивных площадок на пришкольной территории</p> <p>Оборудование студии для занятий музыкой и вокалом</p>	<p>форм учебного процесса», «Организация образовательного процесса в специализированных учебных средах», «Формирование ИКТ-компетенции в проектной и учебно-исследовательской деятельности»</p> <p>Повышение квалификации учителей старшей школы</p> <p>«Философия развивающего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация планируемых результатов средствами ОС «Школа 2100»»</p>	<p>Публичный отчет о результатах апробационной деятельности ФГОС НОО</p> <p>Размещение информации о реализации проекта на сайте школы, в блогах руководителей</p>

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	<p>Организация на экспериментальной группе обучения по образовательной модели мобильного обучения в школе: «1 ученик : 1 компьютер» (8 класс)</p> <p>разработка основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей,</p> <p>Диагностика и анализ образовательных результатов, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы по ОС «Школа 2100»</p> <p>Реализация коррекционной программы с детьми с ОВЗ</p>			
2016	<p>Организация на экспериментальной группе обучения по образовательной модели мобильного обучения в школе: «1 ученик : 1 компьютер» (11 класс)</p> <p>Организация на экспериментальной группе обучения по образовательной модели мобильного обучения в школе: «1 ученик : 1 компьютер» (9 класс)</p> <p>Реализация коррекционной</p>	<p>Приобретение учебников ОС «Школа 2100» для 8 классов</p> <p>Открытие тренажерного зала</p> <p>Приобретение мобильного автогородка</p> <p>Приобретение оборудования для школьного видеосада</p>	<p>Внутрифирменное обучение по теме «Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции»</p> <p>Работа проблемных групп «Информатизация традиционных форм учебного процесса», «Организация образовательного процесса в специализированных учебных средах», «Формирование</p>	<p>Использование информационно-образовательных ресурсов Интернета единой информационно-образовательной среды ОУ</p> <p>Публичный отчет о результатах апробационной деятельности ФГОС ООО</p>

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	программы с детьми с ОВЗ		ИКТ-компетенции в проектной и учебно-исследовательской деятельности» Повышение квалификации учителей старшей школы «Философия развивающего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация планируемых результатов средствами ОС «Школа 2100»»	
2017	Сравнительная диагностика образовательных результатов обучающихся экспериментальной и контрольной групп (9 и 11 классы) Реализация коррекционной программы с детьми с ОВЗ	Приобретение учебников ОС «Школа 2100» для 1, 5, 9 классов	Внутрифирменное обучение по теме «Аналитическая и коррекционная деятельность учителя по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся» Работа проблемных групп «Особенности оценки предметных результатов», «Особенности оценки метапредметных результатов», «Особенности оценки личностных результатов»	Размещение информации о реализации проекта на сайте школы, в блогах руководителей

Таблица 15. Планируемые изменения (нововведения) в деятельности Школы по реализации проекта «Ступени к совершенству»

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
2012	Разработка проекта «Ступени к совершенству»	-	Научно-методический семинар «Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС»	Внесение изменений в циклограмму деятельности классного руководителя и размещение его на сайте ОУ
2013	Реализация проекта «России славные сыны» «Картирование» социального пространства, т.е. фиксация учреждений и организаций, которые имеют явный или скрытый педагогический потенциал. Заключение договоров с социальными партнерами по организации сетевого взаимодействия в различных сферах культурно-образовательной деятельности Реализация проекта «Родительский абонемент» в пилотном режиме	Оборудование лаборатории технического творчества Модернизация танцевальной студии Оформление студии сказкотерапии Оборудование актового зала (звук, свет)	Курсы повышения квалификации в НОУ «Академия родительского образования» Методические практикумы для классных руководителей по педагогическому сопровождению проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся. Тренинги для педагогов по конструктивному взаимодействию с учащимися	Размещение видеосюжетов о реализации проекта «России славные сыны» на сайте школы
2014	Открытие правового клуба для старшеклассников. Реализация программы «Сказкотерапия» для учащихся начальной школы Реализация программы «Ритмика и танец» для учащихся основной	Оборудование кабинета психологической разгрузки	Система тренингов для педагогов по стрессоустойчивости и тайм-менеджменту Работа проблемной группы «Использование Интернет-ресурсов в в культурно-образовательном пространстве», «Роль Интернета в	Размещение информации о предоставляемых услугах проекта «Родительский абонемент» на сайте школы

Год	Планируемые изменения (нововведения)			
	Образовательный процесс	Материально-техническое обеспечение	Кадровое и научно-методическое обеспечение	Информационное обеспечение
	школы Конкурс социокультурных проектов «Наша инициатива»		формировании продуктивных стереотипов форм психической активности личности»	
2015	Фестиваль социокультурных проектов «Наша инициатива»	Приобретение оборудования для кукольного театра Оборудование детских спортивных и игровых площадок	Система организационно-деятельностных игр «Личность учителя в процессе формирования продуктивных стереотипов поведения обучающихся»	Размещение информации о результатах реализации социокультурных проектов на сайте школы, в средствах массовой информации
2016	Использование Интернет-симуляторов для формирования продуктивных стереотипов поведения Участие учащихся в социокультурных телекоммуникационных проектах Организация видеостудии	Приобретение мобильного видеоцентра Оборудование тренажерного зала Приобретение мобильного автогородка	Мастер-классы «Технологии сетевого взаимодействия в культурно-образовательном пространстве»	Создание школьного Интернет-телевидения на сайте школы
2017	Измерение изменений в деятельности и поведении учащихся, в т.ч. с использованием самооценки Конкурс «портфолио» обучающихся	Оборудование студий для детского творчества Оборудование мобильного планетария	Семинары и практикумы по теме: «Диагностика эффективности воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса»	Размещение «портфолио» достижений учащихся в различных видах культурно-образовательной деятельности на сайте ОУ

5. Механизмы реализации Программы развития

5.1. Риски и способы минимизации их влияния

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Неприятие рядом педагогов инновационных процессов в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы морального и материального стимулирования 2. Научно-методическая сопровождение инновационной деятельности педагогов
2	Увеличение информационных потоков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение системы электронного документооборота с единым сервером 2. Использование единой информационно-образовательной среды учреждения 3. Сжатие форм документов, использование бланков, стандартных значков, схем
3	Формальный подход к реализации требований ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое проведение Дней ДРК (диагностика, регулирование, коррекция) 2. Система внутрифирменного обучения (обучение и взаимообучение на рабочем месте) 3. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов
4	Нежелание родителей учитывать данные психодиагностики, педагогических наблюдений в формировании индивидуальных образовательных маршрутов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы индивидуальной работы с родителями 2. Проведение дней открытых дверей для родителей 3. Индивидуальные встречи с психологом 4. Участие родителей в формировании индивидуальных образовательных планов
5	Формализм в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в штатное расписание должности «Тьютор» 2. Проведение психолого-педагогических консилиумов. 3. Введение «портфолио» достижений обучающихся.
6	Педагогическая некомпетентность субъектов культурно-образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование моделей сетевого взаимодействия 2. Согласование идей, позиций, ценностей, действий совместных событий, мероприятий.

5.2. Управление реализацией Программы развития

Внешнюю экспертизу реализации Программы развития будет осуществлять городской научно-педагогический экспертный совет. Внутреннюю экспертизу – администрация школы, научно-методический совет.

Управление реализацией Программы развития осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления через деятельность администрации школы, органов соуправления и самоуправления.

Общее руководство осуществляется Управляющий совет, в который входят представители администрации, педагогической и родительской общности. Он проводится не реже 2 раз в год. На заседаниях рассматриваются промежуточные результаты реализации Программы, заслушиваются ответственные за внедрение проектов, подпрограмм, сравниваются фактические показатели с целевыми. По итогам работы Совета вносятся корректировки в Программу и представляются Педагогическому совету.

Директор осуществляет непосредственное управление реализацией Программы, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

Заместители директора по УВР, НМР и ВР курируют деятельность проектных групп, осуществляют Управление проектами Программы. Промежуточные результаты реализации проектов заслушиваются на совещаниях при директоре ежеквартально.

Проектная команда обеспечивает своевременное выполнение разделов Программы развития школы, связанных с обозначенным направлением: составляет календарный план мероприятий, распределяет ответственность, занимается разработкой проблемы, обобщает материалы и представляет их Управляющему Совету.

Родительский комитет обсуждает вопросы школьной жизни и принимает решения в форме предложений. Осуществляет деятельность на уровнях – Родительский комитет класса, Общешкольный родительский комитет.

Ученический совет проектирует деятельность на год, участвует в социальном проектировании, вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности школы. Осуществляет деятельность на уровнях – совет класса, совет параллели, общешкольный ученический совет.

Информация о ходе реализации Программы развития отражается в публичном отчете директора Школы и размещается на сайте образовательного учреждения.

5.3. Финансирование Программы развития.

Финансирование Программы развития МАОУ «СОШ № 17» осуществляется за счет средств, выделяемых на оказание муниципальной (государственной) услуги из бюджетов Пермского края, города Соликамска и доходов, полученных Школой от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Таблица 16. Смета расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития.

№ № п/п	Содержание мероприятия	Финансовое обеспечение, источник финансирования	Всего	Объемы финансирования по годам, тыс. руб.					
				2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	2.	3.	4.	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1	Мероприятия по повышению квалификации работников	Субвенция	760,0	110,0	250,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Приобретение учебников	Субвенция	2400,0	400,0	400,0	400,0	400,0	400,0	400,0
3	Печатная продукция (публикации, сборники статей, рекламные материалы)	Платные услуги	150,0	-	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
4	Приобретение комплекта детских естественнонаучных лабораторий	Субвенция	300,0	-	300,0	-	-	-	-
5	Приобретение лабораторного оборудования для кабинета физики	Субвенция	80,0	-	80,0	-	-	-	-
6	Приобретение учебного оборудования для кабинета биологии	Субвенция	30,0	-	30,0	-	-	-	-
7	Модернизация кабинета информатики	Модернизация	400,0	-	300,0	100,0	-	-	-
8	Оборудование лаборатории технического творчества	Платные услуги	150,0	-	150,0	-	-	-	-
9	Модернизация танцевальной студии	Платные услуги	50,0	-	50,0	-	-	-	-
10	Оборудование актового зала (звуковая и проекционная техника)	Субвенция, Платные услуги	300,0	-	200,0	100,0	-	-	-
11	Оформление студии сказкотерапии	Платные услуги	30,0	-	30,0	-	-	-	-
12	Организация поточной аудитории-трансформера (мебель)	Субвенция	150,0	-	-	150,0	-	-	-
13	Организация поточной аудитории-трансформера (оборудование)	Субвенция	50,0	-	-	-	50,0	-	-
14	Оборудование кабинета психологической разгрузки	Платные услуги	100,0	-	-	100,0	-	-	-

№ № п/п	Содержание мероприятия	Финансовое обеспечение, источник финансирования	Всего	Объемы финансирования по годам, тыс. руб.					
				2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	2.	3.	4.						
15	Оборудование рекреаций (пробковые стены, проекционное оборудование)	Платные услуги, субвенция	500,0	-	-	500,0	-	-	-
16	Оборудование медиатеки (устройства обработки информации, доступ в Интернет, устройства тиражирования – мини-типография)	Платные услуги, субвенция	100,0	-	-	-	100,0	-	-
17	Оборудование лингафонного кабинета	Субвенция	250,0	-	-	250,0	-	-	-
18	Оборудование спортивных и игровых площадок	Субвенция, платные услуги	1500,0	-	-	-	1500,0	-	-
19	Приобретение мобильного видеоцентра	Платные услуги	500,0	-	-	-	-	500,0	-
20	Оборудование тренажерного зала	Платные услуги	150,0	-	-	-	-	150,0	-
21	Оборудование мобильного автогородка	Субвенция	250,0	-	-	-	-	250,0	-
22	Модернизация кабинета химии	Субвенция	200,0	-	-	-	-	-	200,0
23	Оборудование студий детского творчества	Субвенция	500,0	-	-	-	-	-	500,0
24	Приобретение мобильного планетария	Платные услуги	300,0	-	-	-	-	-	300,0
Итого:			9200,0	510,0	1820,0	1730,0	2180,0	1430,0	1530,0

6. Ожидаемы результаты, показатели и критерии их оценивания

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
1	Переход школы на ФГОС нового поколения на основе образовательной системы «Школа 2100»	Доля учащихся, справившихся с мониторинговыми обследованиями качества общего образования	%	Мониторинговые обследования	100%
		Доля учащихся с высоким и средним уровнем освоения образовательной программы	%	Мониторинговые обследования	Не менее 50%
		Выполнение обязательной части ООП	%	Экспертная оценка рабочих программ и журналов	100%
		Выполнение части ООП, формируемой участниками образовательного процесса	%	Экспертная оценка рабочих программ, журналов и индивидуальных образовательных планов	100%
		Финансовое обеспечение ООП	%	Экспертная оценка реализации плана ФХД	100%
		Доля педагогов, соответствующих требованиям, предъявляемым по занимаемой должности	%	Аттестация педагогических кадров	100%
		Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС	%	Экспертная оценка	Не менее 70%

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
2	Создание системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Доля учащихся 1 ступени, прошедших психолого-педагогическое обследование	%	Анализ статистических данных	Не менее 70%
		Доля учащихся 2 ступени, прошедших психолого-педагогическое обследование	%	Анализ статистических данных	Не менее 70%
		Доля учащихся 3 ступени, прошедших психолого-педагогическое обследование	%	Анализ статистических данных	Не менее 70%
		Доля индивидуальных образовательных планов, при составлении которых учтены результаты психолого-педагогических обследований	%	Экспертная оценка индивидуальных образовательных планов	100%
		Доля учащихся 1 ступени, прошедших через систему коммуникативных тренингов	%	Анализ статистических данных	Не менее 50%
		Доля учащихся 2 ступени, прошедших тестирование через систему «Профорientатор»	%	Анализ статистических данных	Не менее 70%
		Доля учащихся 3 ступени, прошедших тестирование через систему «Профорientатор»	%	Анализ статистических данных	100%
3	Создание системы повышения квалификации педагогических работников на основе принципов обучающейся	Доля педагогических работников, прошедших обучение на внутришкольном уровне	%	Анализ статистических данных	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации вне школы	%	Анализ статистических данных	100%
		Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую	%	Анализ	Не менее

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
	организации	и первую квалификационные категории		статистических данных	60%
4	Личностно-профессиональное освоение образовательных технологий деятельностного типа	Доля педагогов, использующих технологию продуктивного чтения	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75%
		Доля педагогов, использующих технологию проблемного диалога	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75%
		Доля педагогов, использующих технологию оценивания учебных достижений	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75%
5	Профессиональная ИКТ-компетентность учителей	Доля педагогов, прошедших аттестацию на ИКТ-компетентность	%	Аттестация	Базовый уровень – 100% Повышенный уровень – не менее 50%
		Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в образовательной деятельности	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75%
6	Готовность педагогических	Доля педагогов с высоким и средним уровнем готовности к инновационной деятельности	%	Анкетирование	Не менее 50%

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
	работников к инновационной деятельности в сфере воспитания и обучения	Доля педагогов, имеющих научно-методические публикации	%	Анализ статистических данных	Не менее 20%
		Доля педагогов – членов проектных команд	%	Анализ статистических данных	100%
7	Готовность обучающегося к ответственному выбору и реализации индивидуальной образовательной траектории	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным планам на 1 ступени	%	Анализ статистических данных	Не менее 25%
		Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным планам на 2 ступени	%	Анализ статистических данных	Не менее 70%
		Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным планам на 3 ступени	%	Анализ статистических данных	100%
		Доля выпускников, выбравших профильный предмет для сдачи ГИА	%	Анализ статистических данных	Не менее 80%
		Доля выпускников, выбравших профессиональное образование по профилю	%	Анализ статистических данных	Не менее 80%
8	Позитивные изменения в деятельности и поведении, характеризующиеся большим соответствием предъявляемым к ней требованиям со стороны государства, общества, заказчиков	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению	%	Психологическое тестирование	Не менее 40%
		Доля учащихся, выражающих приверженность к гуманистическим ценностям	%	Психологическое тестирование	Не менее 90%
		Доля учащихся, занятых в различных видах социальных практик	%	Анализ статистических данных, экспертная оценка	Не менее 50%

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор	
	образовательных услуг			реализации социальных проектов		
			Удовлетворенность заказчиков (родителей) образовательным процессом	%	Анкетирование	Не менее 75%
			Удовлетворенность потребителей (обучающихся) образовательным процессом	%	Анкетирование	Не менее 75%

